

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова

Материалы I Всероссийской научно-практической конференции

**НАУЧНО-ПРИКЛАДНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
МЕЖВЕДОСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

17 мая 2023 года

Набережные Челны
2023

УДК 001

ББК 72

Печатается по Решению Ученого Совета НЧФ КИУ

Научный редактор:

В. В. Нурмухаметова, канд. философ. наук, доцент НЧФ КИУ

Ответственный редактор:

И. И. Фролова, канд. социол. наук, доцент НЧФ КИУ

Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Научно-прикладные и методические аспекты межведомственного взаимодействия при организации профилактической работы с несовершеннолетними: проблемы и перспективы, 17 мая 2023 г. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП), 2023. – 138 с.

В сборнике представлены труды научных, педагогических работников высших и средних профессиональных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, психологов, социальных работников, специалистов детских и молодежных учреждений, магистрантов, студентов, посвященные решению широкого круга проблем в области межведомственного взаимодействия при организации профилактической работы с несовершеннолетними.

Предназначен для научных работников, преподавателей и работников высших, средних и общеобразовательных учебных заведений, социальных педагогов, психологов, аспирантов, магистрантов, студентов и всех интересующихся актуальными вопросами профилактической работы с несовершеннолетними.

Материалы конференции публикуются в авторской редакции.

УДК 001

ББК 72

© Авторы статей, 2023

© Казанский инновационный университет
имени В. Г. Тимирязова, 2023

ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Аввакумова Н. Ю.

к.б.н., доцент

Латыпова Г. М.

к.б.н., доцент

Казанский инновационный университет
имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)

Аннотация: в статье рассмотрены основные причины формирования у молодежи деструктивного поведения. Известно, что распространенное в обществе девиантное поведение является причиной растущей экстремистской деятельности молодых людей, приводящих к чрезвычайным ситуациям социального характера.

Ключевые слова: деструктивное поведение, девиантное поведение, социальные чрезвычайные ситуации, опасность, риск, молодежь, экстремизм.

В современном мире, вместе с развитием технологий все большую опасность начинает представлять экстремистская деятельность. Использование информационного поля широко применяется для вербовки молодых людей в запрещенные законодательством формирования и как следствие к совершению ими террористических актов. Важно знать, что информация используется не только на благо общества, но и на формирование деструктивного поведения, особенно у детей и молодежи. Деструктивное поведение становится все более опасным для общества и отдельных его членов, проявляясь повседневно и приобретая массовый характер. Наличие в социуме дополнительного опасного фактора приводит к его дестабилизации, увеличивая психологический дискомфорт. В ответ на дополнительные раздражители у населения появляются негативные проявления стресса, разные виды психических и невротических нарушений, заболевания психосоматического характера. В связи с вышесказанным, целью нашей работы было разобрать социальную значимость и вредоносность социально-деструктивного поведения, а также установить его связь с участвовавшими чрезвычайными ситуациями социального характера.

Рассмотрим основные характерные черты деструктивной модели поведения в обществе. К ним относят наличие негативной реакции у большинства людей; нарушение морально-нравственных норм данного социума; нанесение ущерба; реакция на ситуацию, являющуюся нестандартной; связь с отрицательными чертами характера человека; недостаточная адаптация в обществе; наличие характерных личностных особенностей. Поведение,

приводящее к разрушительным действиям, строится по принципу общепринятой модели, которая включает: дефицит мотивации для успешной жизни; асоциальное поведение и ряд других. Известно, что основа поведения в обществе передается ребенку в семье, формируясь с раннего детства. Маленький ребёнок способен воспринимать информационное поле, в котором живет, именно оно в дальнейшем и будет определять его социальную роль в обществе. Наиболее важным фактором для формирования здоровой психики у ребенка считается наличие полноценной семьи, построенной на принципах любви и взаимопонимания, где взаимоотношения гармоничны и каждый заботится друг о друге. Именно такие отношения поколений – показатель крепкого фундамента в формировании морально-нравственных основ поведения. Если человек провел свое детство в дисгармоничных условиях, то он находится в группе риска, в которой повышена вероятность формирования поведения деструктивной направленности. Современные психологи пришли к выводу, что основными факторами, влияющими на развитие деструктивного поведения, являются: развитие социальных угроз в обществе, таких как алкоголизм, наркомания, бюрократизм и разные виды преступности против личности и общества; игнорирование общественным мнением, в связи с чем снижается влияние социума на действия личности; негативные отклонения в межличностных отношениях, например, спекуляции; смягчение санкций против деструктивных поступков. Деструктивное поведение человека принято делить на два класса: первое – поведение, при котором происходит нарушение законодательства, называется делинквентное; второе – поведение, противоречащее морально – нравственным устоям общества, но не нарушающее закон, называется девиантное [1]. Важно отметить, что такое поведение всегда взаимосвязано с нарушением социальной адаптации человека. Такая личность не осознает общепринятых норм поведения. Считается, что демонстрация негативного поведения является признаком того, что человек не имеет своей ниши в общественной структуре. Таким образом, замыкается круг, приводящий к развитию еще более сильного асоциального поведения, в том числе экстремистского направления.

В современном обществе наиболее распространено девиантное поведение. В связи с этим, в последнее время усилия многих ученых в таких областях знаний, как социология, психология, право обширно направлены на представленную проблему. Исследования еще раз доказывают, что основной причиной развития асоциальной личности служит нарушения конструктивной взаимосвязи человека с обществом и самим собой. Такой дисбаланс приводит к опустошению духовной части личности, стирая основные качества человека, как существа социального. При этом аддиктивное поведение не только

разрушает психическое здоровье, но и приводит к появлению различных серьезных заболеваний.

Проводимые многочисленные социально-психологические исследования снова и снова подтверждают, что в современном обществе все чаще появляются личности, для которых характерна повышенная агрессия в связи, с чем они представляют опасность для окружающих и самих себя. Последствиями проявленной агрессии становятся: сам человек, ближайшее окружение, общество, природная среда. То есть идет воздействие на все жизненно важные слои его существования. Появление большого количества людей с подобной психикой привело к беспрецедентному росту угроз и опасностей, связанных с их действиями.

Известно, что в обществе наиболее психологически активной и гибкой частью является молодежь. У молодых людей еще не сформировано устойчивое мировоззрение и стойкие принципы жизни, они быстрее поддаются внешнему воздействию и смелее меняют направление своих взглядов. В связи с этим именно в молодежной среде асоциальное поведение присутствует в более выраженной степени. Предполагается, что именно молодое поколение становится основным резервом для насыщения преступных группировок и экстремистского движения [2]. На рост асоциального поведения также влияют различные общественные кризисы. Они не только разжигают дух противоречия у людей, но и способствуют к сильному росту криминала. Проникая в политическую нишу, такие явления, меняя систему власти, приводят к усилению девиантного поведения граждан в области политических проблем. Многоплановые сложные процессы, происходящие на арене политики и экономики, способствуют быстрому формированию асоциального поведения у человека. Девиантное поведение может выражаться проявлением маргинализации и формированием предпосылок для вербовки молодежи в экстремистские группировки. Все это в дальнейшем приводит к огромным потерям в обществе [3]. Для молодых людей также характерно более острое восприятие действительности. В связи с этим именно среди молодежи идет интенсивное накопление асоциального протестного потенциала. Обычно, информация, получаемая посредством СМИ и социальных сетей, воспринимается ими на веру, без пропускания через критическое мышление или по причине его несформированности. На этот факт накладывается отсутствие четкой гражданской позиции, что мешает конструктивно оценивать реальность. А возможность без цензуры проявлять националистические взгляды в субкультурном поле, приводит к развитию повышенной агрессивности, расизму и, как правило, экстремистской деятельности, направленной против общества [4].

Интенсивное развитие цивилизации привело не только к техническому прогрессу, но и к потере гражданами своей привычной идентификации. В последнее время организации, которые занимались проблемами социализации детей и подростков в большей степени дезорганизованы. Детям малоимущего сектора общества практически не оказывается помощь по адаптации, а развитие детей из благополучных семей больше направлено на «успех», чем формирование целостной личности. И как следствие теряется взаимосвязь поколений и наблюдается потеря культурных морально-нравственных ценностей целым поколением. В результате социализация молодежи становится малоэффективной, и девиантное поведение проявляется все чаще. Это можно наблюдать в таких явлениях, как резко «помолодевшее» экстремистское движение, рост суицидов, развитие наркозависимости и алкоголь зависимости. В Российской Федерации все чаще поднимается вопрос об экстремистском поведении подрастающего поколения. Отмечается взаимосвязь этого явления с разрушением социальных и культурных принципов жизни россиян. Считается, что резкое увеличение количества молодых людей, занятых экстремистской деятельностью происходит из-за растущего социального неравенства среди разных слоев населения; отсутствия социальной «зрелости», так называемое «затянувшееся детство», приводящее к снижению понимания ответственности за свое поведение; острого желания самоутверждения среди сверстников; неопределенного социального статуса, связанного с отсутствием или слабым развитием профессиональных навыков; потери обществом основных морально-этических принципов.

Важно понимать, что экстремизм – это феномен общества, который характеризуется сложными социально-политическими взаимосвязями, который способен к саморазвитию. Это явление возникло благодаря факторам дисбаланса в социокультурной среде. Есть возможность снизить развитие экстремистской идеологии, исключив из общества хотя бы один из выше представленных факторов [5]. Модернизация общества становится основной причиной появления у молодых людей девиантного поведения, и как следствие повышения риска возникновения тех или иных чрезвычайных ситуаций социального характера, таких как террористические акты и массовые беспорядки. Основными факторами, которые ведут к интенсивной модернизации, являются сверхбыстрая урбанизация и индустриализация общества. Такие явления, как норма «разводов», неполных семей, родителей, ориентированных преимущественно на карьеру, переезд молодежи из сельской местности в крупные города и много других, в своей совокупности могут привести к развитию преступности именно в секторе экстремизма, большим людским и материальным потерям.

В связи с вышесказанным, для борьбы с террористической и экстремистской деятельностью дополнительно к применяемым в стране мерам, также необходимо особое внимание направить на формирование у подрастающего поколения устойчивых принципов жизни, соответствующих морально-этическому кодексу социума.

Список использованных источников

1. Особенности подростков, склонных к деструктивному поведению. – [Электронный ресурс]. – URL: https://igrimskaya-sosh.tmn.eduru.ru/media/2020/11/25/1244924439/Stat_ya_po_destruktiv.povedeniyu.pdf (дата обращения 12.05.2023).
2. Социально-опасное поведение молодежи. – [Электронный ресурс]. – URL: https://otherreferats.allbest.ru/sociology/00150707_0.html (дата обращения 12.05.2023).
3. Девиантное поведение в механизме формирования криминального экстремизма в молодежной среде 2023. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/30498-deviantnoe-povedenie-mekhanizme-formirovaniya-kriminalnogo-ehkstremizma-molodezhnoj> (дата обращения 12.05.2023).
4. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде [Текст] / И. Ф. Шиляева, Ю. А. Федорова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 169 с.
5. Овчаренко, А. А. Экстремизм как вид девиантного поведения подростков / А. А. Овчаренко, А. В. Овчаренко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 48 (338). – С. 124-128.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Агелтдинова Г.М.

Методист

ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»

Аннотация: в данной статье говорится об особенностях инклюзивного обучения, обсуждается возможность равного доступа к получению знаний всеми детьми, без исключения, независимо от их достижений, социального и экономического статуса. Описаны пути переподготовки педагогических кадров и создание специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование; инновационные подходы к

обучению; психолого-педагогическое сопровождение; педагогическая поддержка; интеграция.

Одним из актуальных и сложных вопросов на сегодняшний день является получение образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в связи с отсутствием специальных условий и недостаточными знаниями преподавательского состава [1]. Получение образования является одним из основных прав человека, а обеспечение качества и доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья первостепенная задача для образовательных организаций. Расширение возможностей инвалидов в получении образования – это задача, которая может быть решена совместными усилиями всего коллектива.

Цель всех образовательных организаций заключается в организации и осуществлении деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при освоении основных образовательных программ, профориентационную работу и содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью на современном рынке труда. Также является распространение и разработка инновационных подходов к обучению студентов с инвалидностью, развитие инклюзивной формы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение является особой деятельностью преподавателя, осуществляемой в рамках совместных действий с обучающимся. Они направлены на определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни.

Таким образом, это один из способов организации образовательного процесса для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, который обеспечивает создание специальных условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях образовательно-профессионального выбора, а также позволяющий моделировать и корректировать сам образовательный процесс.

Наша задача рассмотреть психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью как инновационную форму взаимодействия в колледже как образовательную технологию. Но вместе с тем сделать большой акцент на требования к кадровому составу, осуществляющему психолого-педагогическое сопровождение, так как эта работа требует специальных знаний и умений. И не каждый педагог сможет обучить студента с инвалидностью, не имея специальных условий: технических средств, адаптированных учебных

материалов.

Технология осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью – это сложная трудоемкая работа, но без нее невозможно осуществить инклюзивное образование в колледже.

Современное образование в корне изменило способы воспитания. На смену способам жесткого внешнего воспитательного воздействия, базирующегося на принуждении, следовании установившимся стандартам и стереотипам поведения, преобладающими методами становятся способы, ориентированные на уважение к личности, рассчитанные на активность, нравственные регуляторы сознания и поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение – это ответ науки и практики на требования общества гарантировать помощь любому обучающемуся в успешном индивидуальном развитии. В педагогической литературе наряду с понятием «педагогическая поддержка» используется понятие «педагогическая помощь». Оно трактуется как «определенная система средств, обеспечивающих самореализацию в различных видах деятельности». Существенное различие состоит в том, что педагогическая помощь осуществляется при непосредственном контакте участников, в то время как поддержка может быть косвенной. При этом в педагогике нередко эти два понятия рассматриваются как взаимозаменяемые.

Психолого-педагогическое сопровождение является тем способом организации образовательного процесса, который обеспечивает создание условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях образовательно-профессионального выбора. Специальные условия необходимы для успешного самоопределения в выбранном направлении образования, формирования профессионального сознания обучающихся, оказания помощи в трудоустройстве и планировании профессиональной карьеры.

Задача преподавателя – создать такие условия, в которых студент смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты решения проблем, различные пути самореализации и утверждения себя как будущего профессионала. Показать альтернативные пути, а главное, научить ими пользоваться, – в этом смысл профессионально сопровождающей деятельности преподавателя колледжа. Целью системно-ориентированного сопровождения является помощь студентам в освоении и осмыслении нового для них образовательного пространства.

Программа такого сопровождения включает создание условий для освоения и личностного принятия новой социальной роли, нового ведущего вида деятельности; условий для реализации индивидуальности, творческого самовыражения, выработки профессиональных смыслов.

Индивидуально-ориентированное сопровождение связано с изучением индивидуальных, личностных, физических особенностей каждого студента и обеспечением на этой основе внутреннего личностного роста обучающегося за счет самоорганизации его личностного пространства. На этапе адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности важно оказать им помощь и поддержку в осознании и принятии этих условий, коррекции профессионального самоопределения.

Этап интериоризации в режиме психолого-педагогического сопровождения включает помощь в формировании ценностного отношения к выбранному направлению профессиональной деятельности, выработке профессионально значимых качеств, освоении требуемых компетенций.

На завершающем этапе – индивидуализации сопровождается готовность к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, готовность принимать решение о продолжении образования или трудоустройстве, формируются навыки поведения на рынке труда.

Психолого-педагогическое сопровождение должно осуществляться на протяжении всего периода обучения и зависеть от образовательных задач, решаемых в семестре, учебном году. Система взаимодействия со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должна носить адресный характер и определяться адаптационными возможностями личности указанной категории студентов и степенью их интеграции в образовательное пространство колледжа.

Список использованных источников

1. Четверикова, Т. Ю. Практики инклюзивного образования школьников с умственной отсталостью / Т. Ю. Четверикова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – Вып.4. Часть 3. Педагогические науки. – С.116-118.

ПРОФИЛАКТИКА ВЕРБОВКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЭКСТРЕМИСТСКИМИ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Антонова А.М.

к.ю.н., доцент

Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Аннотация: в данной статье рассматриваются причины распространения

молодежного экстремизма и терроризма, методы экстремистского воздействия на молодёжь в сети Интернет, а также предложены меры, снижающие риск попадания подростков под влияние пропаганды экстремистов.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, вербовка, религия, псевдорелигия, психология воздействия, манипуляция, международные террористические организации, схемы вовлечения, механизм внушения, социальные сети.

Подростки и молодежь как самая социально незащищенная группа населения, являются наиболее активными участниками конфликтов и различного рода деструктивных организаций, в том числе экстремистского толка. Склонность к экстремизму современного молодого поколения России реальна и потому требует пристального внимания и изучения.

Деструктивным называют поведение, которое не соответствует нормам и ролям и направленное на радикальное неприятие альтернативных точек зрения. К формам деструктивного поведения относятся экстремизм, терроризм и другие отклонения от нормативного поведения.

«Экстремизм» (от лат. *Extremus* – крайний), трактуется как приверженность к крайним взглядам и использование запрещенных законом способов для достижения целей. Отсюда экстремист – это не просто преступник, это преступник, «вооруженный убеждением» в своей правоте.

Опасность экстремизма очевидна в силу своей системности, поскольку он направлен на разрушение мирного сосуществования разных этносов, религий, политической стабильности, международных правовых норм. Терроризм же – это крайняя форма проявления экстремизма.

Каковы причины распространения молодежного экстремизма и терроризма? Основным объектом вербовочной деятельности террористических и экстремистских организаций является молодежь в возрасте от 16 до 30 лет. Привлекательность данной возрастной группы обусловлена тем, что в молодости инстинкт самосохранения снижен, а социальных обязанностей (ответственность за семью и др.) – меньше. Молодежи свойственны интенсивная жизнедеятельность, поиск целевых ориентиров, острая потребность в самореализации.

Именно молодежь представляет собой группу риска, склонную к агрессивно-экстремистским действиям. В силу своего возраста, молодые люди характеризуются такими психологическими особенностями, как максимализм и нигилизм, радикализм и нетерпимость, безоглядность и непримиримость, мировоззренческая неустойчивость и неудачи в поиске самоидентичности, которые при определенных жизненных условиях и наличии питательной среды

могут выступить пусковым механизмом их антисоциальной активности.

Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде имеет определенную специфику. Согласно ФЗ № 182 одних из форм профилактического воздействия являются: 1) правовое просвещение и правовое информирование; 2) профилактическая беседа [1]. Тем самым на нас (преподавателей, образовательные учреждения, органы государственной власти) положена задача на правовое просвещение молодежи по вопросам профилактики правонарушений и преступлений.

Для распространения экстремистских идей в современном мире широко используются возможности сети Интернет. Данный вид экстремизма определяется как информационный экстремизм.

Среди методов экстремистского воздействия на молодёжь в сети Интернет выделяют: целенаправленное дезинформирование и пропагандистское воздействие, как на массовое сознание населения, так и на индивидуальное и групповое сознание людей; психофизиологическое информационно-скрытое насильственное воздействие на психику человека.

В сети Интернет используются три вида вербовочной экстремистской деятельности:

- официальные сайты экстремистских организаций, на которых опубликованы -аудио, -видео и текстовые материалы;
- социальные сети, блоги, форумы, через которые распространяются экстремистские материалы, и инициируется их обсуждение;
- чаты, и Интернет сообщества, где обсуждаются, планирование и координация будущих экстремистских акций в скрытом режиме.

Самой большой опасностью на сегодняшний день является деятельность международных террористических организаций (МТО), которые используют в своих целях социальные сети.

Серьезной проблемой последних пяти лет стала активная вербовка рядовых членов организованных формирований, являющихся непосредственными исполнителями противоправных действий.

Проблема борьбы с современным терроризмом заключается в том, что, широко используя социальные сети, вербовщики могут оставаться анонимными, что серьезно осложняет их нейтрализацию, учитывая и то обстоятельство, что часто вербовщики находятся за пределами Российской Федерации, а согласованность борьбы с ними совместно с международными правоохранительными организациями оставляет желать лучшего.

Созданные террористами и экстремистами виртуальные сообщества никак не привязаны к какой-либо территории. Созданные ими сайты и чаты имеют свою направленность. Это и религиозные, и социальные, и этнические, и

культурологические сайты, которые при первичном знакомстве не вызывает подозрений и опасений у обывателей. И таких сайтов и чатов великое множество в виртуальном пространстве.

Однако ошибочно думать, что вербовка и подготовка новых адептов занимает немного времени. Вербовщики хорошо понимают, что подобные процессы не терпят ускорения, поскольку это вызвало бы подозрение у кандидатов. Хорошо понимая, что практически любой человек нуждается в том, чтобы у него «проросла» и сформировалась привязанность к какой-то новой для него концепции, идее, чтобы он ощутил потребность в самопожертвовании во имя принятых идей и убеждений.

В связи с этим важно учитывать то обстоятельство, что вербовщики не подходят к вопросу вербовки односторонне, а используют в своих способах полноструктурность. Поэтому отбор потенциальных жертв осуществляется тщательно и целенаправленно, с учетом личностных качеств, соответствующих типичным свойствам члена, который готов к беспрекословному повиновению духовного наставника.

Именно это обстоятельство заставляет рекрутеров проводить подготовительную работу по вовлечению кандидатов в несколько этапов. Многоэтапность подготовительной работы позволяет скрывать следы вербовки.

Рассмотрим этапы методики вербовки экстремистами и террористами.

Первичная стадия включает процесс выявления человека, который является потенциальным объектом для вовлечения в секту, экстремистскую или террористическую организацию. В этих целях вербовщик изучает контент интернет-форумов, блогов, сообществ на предмет обнаружения активных участников. Вербовщик собирает информацию об объекте путем изучения личной странички в социальных сетях, изучение высказываний конкретного человека в блогах, социальных сетях с целью установления его психологического состояния, умонастроений (т. н. разработка онлайн-профиля человека), начинается переписка посредством личных сообщений с самим объектом. Здесь же идет оценка полученной информации с точки зрения возможности привлечения потенциального кандидата к тем или иным акциям в той или иной роли.

На первой стадии применяется психология втягивания. Поиск жертв осуществляется на всех направлениях месенджеров. Внимание привлекают те, кто страдает от несчастной любви, от непонимания со стороны родителей, учителей, коллег, кто недоволен политическим и социальным положением дел в стране, кто ищет ответы на жизненные вопросы в религии и философии, кто стремится найти справедливость. Вся эта информация становится для вербовщика «маяком», который будет положен в основание «работы» с

потенциальной жертвой. Вербовщик «лайкает» высказывания намеченного им кандидата, приглашает его в «друзья», осуществляет какое-то время моральную поддержку вновь приобретенному «другу». Спустя некоторое время приглашает такого «друга» обсудить важную для последнего проблему. В этих ситуациях вербовщик проявляет тонкое понимание психологии человека, чтобы в дальнейшем точно воздействовать на самые «болевые точки». Здесь уже используется индивидуальный подход. Все зависит от того, что больше всего волнует потенциального кандидата.

Начальный этап предполагает втягивание потенциального кандидата в разговор на бытовые темы, чтобы вызвать у него доверие. Вербовщик в процессе начального контакта «прощупывает» слабые стороны собеседника.

Постепенно интригуя потенциального кандидата «интересной» для него информацией, вербовщик постепенно втягивает его в контакт. Часто используется прием вовлечения посредством дискуссии, в которой могут участвовать несколько потенциальных кандидатов; при этом неважно, как они относятся к владельцу сайта – поддерживают или отрицают его позицию по дискутируемому вопросу.

Такие дискуссии привлекают множество людей, что чрезвычайно важно для вербовщиков. Кроме того, они позволяют втягивать в дискуссию большое количество участников, путем использования для этого психологические приемы с тем, чтобы селекция кандидатов имела в перспективе «качественный» и количественный выбор.

Подверженность к втягиванию чаще всего проявляют участники с несформированными личностными качествами, но имеющие весьма амбициозные личностные характеристики.

Именно это обстоятельство указывает на то, что вербовка не проводится в отношении случайных лиц, а осуществляется с подбором тех кандидатов, чьи личностные, психологические, социальные качества соответствуют требованиям эmissаров экстремистских и террористических групп, их целям и задачам.

Анонимность таких дискуссий позволяет им реализовывать себя как состоявшуюся личность, хотя налицо это не вполне самостоятельные индивиды. Именно эта категория людей, преимущественно подростки, студенческая молодежь, достаточно легко втягивается в дискуссионный процесс и дальше подвергается специальным психологическим методикам манипулирования, оказываясь послушным орудием в руках заинтересованных лиц. Это и есть те лица, которые, как правило, склонны к внушению. Им вербовщики и отдают предпочтение.

«Если вербовщики используют религию как инструмент вовлечения, то это

не означает, что они отдают предпочтение только тем, кто исповедует ислам. Часто они в контактах с представителями других вероисповеданий привлекают их внимание тем, что утверждают, будто человек, перешедший в другую (исламскую) веру, получает в качестве награды прощение всех грехов, которые совершил до этого. Кроме того, потенциальный кандидат доктринируется тем, что именно член мусульманской общины получает всестороннюю поддержку, внимание и помощь от своей общины на протяжении всей своей земной и неземной жизни.

Доктринирование осуществляется посредством внушения. Внушение основывается на базе некритического восприятия того воздействия, которое направлено на человека. При этом вербальное воздействие целенаправленно снижает критичность воспринятой информации и практически полностью снижает ее осознание и анализ.

В этом случае переданная человеку эмоционально окрашенная, в виде повелительных словесных формул информация, должна вызывать у него определенное состояние и потребность к определенным действиям.

Несмотря на то, что механизм внушения не в полной мере изучен, известно, что он способен ослаблять контроль сознания, снимая ряд барьеров и запретов.

Для того чтобы заставить человека подчиниться требованиям, все вербальные формулы подаются в повелительном наклонении» [2].

Существенным фактором эффективности внушения является авторитетность субъекта воздействия, плюс определенные интонация и ритм речи, которые он умело использует, а также созданная им атмосфера, располагающая к доверию и раскрепощению.

В процессе подобного воздействия на последующих после втягивания в контакт этапах, используются манипулятивные приемы внушения, которые не оставляют человеку свободы выбора.

Манипуляция как скрытое управление собеседником помимо его воли, применяется вербовщиками достаточно активно и широко. Различают несколько способов воздействия с применением манипуляции:

- отвлечение внимания собеседника от некоторых важных деталей темы разговора;
- повышение собственной значимости собеседника в глазах других людей;
- изоляция собеседника от мнения других людей;
- перехватывание инициативы и переключение собеседника на другие, важные для воздействующего темы;
- сокращение времени у собеседника для глубокого обдумывания и

принятия решения по важным для вербовщика вопросам;

– психологическое воздействие на «струны души», т.е. значимые для собеседника переживания, связанные с нетерпимостью к какому-то типу людей или роду занятий, к религиозным предпочтениям и т.п. [3].

Вторая стадия связана с установлением непосредственного контакта с потенциальным объектом, онлайн-беседы, предложения изучить определенную литературу или просмотреть специальные сайты (формирование «самообразования» объекта в нужном направлении). Здесь вербовщик, как правило, придерживается определенной «легенды» и сообщает о себе сведения, которые будут позитивно восприняты вербуемым (имеет ту же профессию, также разочарован укладом жизни, но нашел выход и т. п.). Характерно, что такие контакты могут расцениваться объектом как совершенно случайные. Однако эти «счастливые» случайности являются результатом продолжительной работы в онлайн-режиме;

Для второго этапа включаются новые механизмы втягивания, используются все более и более закрытые узлы и серверы, где осуществляются более тесные контакты с пользователями. В число вошедших на следующий этап отбора в первую очередь включаются наиболее лояльные кандидаты, с которыми контакты осуществляются персонально и уже приобретают жесткий характер индивидуальной работы.

Самыми распространенными «ловушками» для вовлечения в МТО являются не только материальная заинтересованность потенциальных кандидатов или идеологические установки, но и человеческое тщеславие. Не последнюю роль играет и компрометирующая информация потенциальной жертвы.

Широко распространены для вовлечения в экстремистские или террористические организации специальные сайты и чаты для подростков и молодежи, как наиболее внушаемой категории граждан.

Работа с ними проводится в доступной для них форме – например, интернет-игры. Реклама об играх не имеет адресного характера и направлена широкому кругу пользователей. При этом материальные затраты на организацию такой деятельности компенсируют сами участники подобного общения, перечисляя деньги на банковские карты и расчетные счета каких-то физических лиц или организаций.

Иногда для перехода с одного уровня контакта на другой вербовщик подводит потенциальную жертву к необходимости выполнить некоторые действия. Это могут быть отчеты заказчику, что и станет искомой точкой субъекта расследования при обнаружении злоумышленника.

Как уже было выше отмечено, вербовщики достаточно часто используют

псевдорелигиозные идеи. Они используют то, что потенциальные жертвы их воздействия не знают религиозные тексты в буквальном их значении, и осознанно искажают их трактовку и понимание. Несмотря на то, что добродетель ислама, как религии умеренности и справедливости, пропагандирующей добро и милосердие, вряд ли может быть орудием в руках манипуляторов, тем не менее, вербовщики используют ее в своих преступных целях, искусно пользуясь незнанием священных текстов объектами воздействия. Они мастерски манипулируют трактовками текстов, преподнося их в таком понимании, в каком это выгодно самим вербовщикам.

Под подобное влияние попадают в первую очередь те лица, которые интересуются религиозными текстами и их переводами.

Искаженные и особо интерпретированные религиозные тексты становятся причиной возникновения радикальных направлений религиозных течений.

Так, «джихадистское» течение ислама стали использовать в качестве обоснования своих действий те, кто принадлежит к мировому терроризму.

Искажая тексты Корана, многие вербовщики утверждают, что «джихад» – это «священная война против неверных» и что это якобы дает право мусульманам вести борьбу с немусульманским миром любыми средствами, в том числе террором. Такое трактование религиозного текста не просто некорректно, но и преступно. Кроме того, от интересующихся исламом и попавших под влияние таких «наставников» скрывается тот факт, что ислам налагает строгий запрет как на убийство, так и на самоубийство. В Коране эти понятия вообще не используются.

Третья стадия включает следующий ряд действий вербовщиков:

- прямое предложение вступить в организацию. Здесь участие в организации подается как способ решения проблем, выхода из житейского, психологического или мировоззренческого «тупика»;

- в случае необходимости – психологическое удержание объекта на необходимый для экстремистской или террористической организации период деятельности (консервация);

- переход к реальной деятельности. Сопряжен с чрезвычайным усилением группового давления. Здесь возможны: привлечение завербованного к вербовочной деятельности в отношении других людей; организация для завербованного перемещения к месту непосредственного осуществления террористических акций или боевых действий; включение в группу, непосредственно реализующую террористические акты, и т. д.

Приведенная схема является типовой. Она изложена в программной статье ДАИШ под названием «Искусство вербовки», появившейся на сайте «Аль Кайды».

Далее необходимо предложить памятки для родителей и педагогов, содержащие несколько правил, которые помогут снизить риск попадания ребёнка под влияние пропаганды экстремистов [4]:

- Разговаривать с ребёнком. Вы должны знать с кем он общается, как проводит время и что его волнует. Обсуждайте политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические отношения. Подростку трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума и экстремистские группы зачастую пользуются этим, трактуя определённые события в пользу своей идеологии;

- Обеспечить досуг ребёнка. Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для самореализации и самовыражения подростка, значительно расширят круг общения;

- Контролировать информацию, которую получает ребёнок. Обращайте внимание, какие передачи смотрит, какие книги читает, на каких сайтах бывает. Помните, что средства массовой информации являются мощным орудием в пропаганде экстремизма;

- Объяснить юному пользователю, что не вся информация, полученная из Интернета, правдива, важно проверять её с помощью дополнительных источников (книги, газеты, журналы). Интересуясь тем, что увлекает ребёнка, вы приучите его советоваться с вами;

- Вместе составьте список детских или подростковых интернет-сайтов, добавьте их в папку «Избранное». Пусть этот перечень пополняется с вашего согласия. Договорись с ребёнком, что он будет посещать сайты только из «белого» списка;

- Расскажите о сайтах «для взрослых». Поскольку полностью заблокировать нежелательный контент невозможно, пусть лучше дети от вас узнают об их существовании. Объясните, что такие сайты, как правило, заражены вирусами, которые способны уничтожить все имеющиеся в компьютере файлы. Такой аргумент подействует;

- Договоритесь о том, что ребёнок будет сообщать обо всем, что вызовет у него тревогу во время нахождения в Сети. С помощью специальных программ Вы можете: 1. Блокировать доступ к нежелательным Интернет-ресурсам; 2. Запретить доступ к конкретным программам; 3. Запретить доступ к определённым играм; 4. Вести отчёт о работе ребёнка в Интернете. С его помощью вы будете знать, какие сайты в Интернете посещает ребёнок; 5. Ограничить время пребывания за компьютером, задать дни недели и разрешённые часы доступа. По истечении этого времени происходит принудительный выход из системы.

Следует обратить внимание на основные признаки того, что подросток начинает подпадать под влияние экстремистской идеологии:

- Манера поведения ребёнка становится значительно более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная либо жаргонная лексика.

- Круг общения ребёнка становится более широким, при этом большинство людей, с которыми начинает общаться ребёнок, Вам незнакомы (они не являются его одноклассниками, однокурсниками, воспитанниками секций и кружков, посещаемых ребёнком). Зачастую приятели и знакомые на несколько лет старше Вашего ребёнка. Общаясь по телефону, ребёнок становится более скрытным, старается не общаться при Вас либо членах семьи.

- Резко изменяется стиль одежды и внешнего вида, соответствуя правилам определённой субкультуры. Дома могут появиться различные нетипичные предметы, несущие экстремистскую символику и атрибутику, а также предметы, которые могут быть использованы в качестве оружия (ножи, кастеты, биты и т.д.).

- В компьютере, используемом подростком, либо в его электронных средствах связи (телефоны, смартфоны, планшетные компьютеры и т.п.) оказывается много сохранённых ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистского содержания.

- Ребёнок проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм.

- У ребёнка появляется повышенное увлечение вредными привычками.

- Резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости.

- Псевдонимы в Интернете, пароли и т.п. носят экстремально политический характер.

Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребёнок попал под влияние экстремистской организации:

- Не осуждайте категорически увлечение подростка, идеологию группы – такая манера точно натолкнётся на его протест. Попытайтесь выяснить причину экстремистского настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно и постарайтесь верно расставить жизненные приоритеты ребёнка.

- Начните «контрпропаганду». Основой «контрпропаганды» должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о

событиях, когда люди разных национальностей и рас вместе добивались определённых целей. Обязательным условием такого общения должны быть мягкость и ненавязчивость.

– Приведите отрицательные примеры деятельности экстремистских организаций (тоталитарных сект), освещаемых в СМИ. Выясните отношение ребёнка к этим событиям, разъясните противоправность и наказуемость таких деяний и постарайтесь сформировать у него негативное отношение к совершённым преступлениям.

– Ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попытайтесь выяснить, кто из его знакомых или друзей является «лидером» группы и изолируйте от него Вашего ребёнка.

Как правило, экстремизм имеет в своей основе жёсткую идеологию, которой должен подчиняться каждый член организации. Участники движения читают определённые книги, смотрят определённые фильмы, у них свои отличительные знаки в одежде, зачастую в причёске и манере поведения.

Если вы заметили, что ребёнок ведёт себя необычно, а именно: использует в своей речи специфический сленг (1488, бон, афа, киты, фа, фаши) использует с друзьями необычные клички, зачастую довольно грубые клички в грубой форме выражает неодобрение к людям другой национальности либо религии (называет их различными кличками – киты, серпоносцы, азеры) читает нацистскую литературу хранит у себя специфическую символику посещает сайты националистической тематики то стоит поинтересоваться, побеседовать с ним, узнать почему он это делает.

Возможно, нет поводов для беспокойства, но может быть и так, что ребёнок попал в западню. В этом случае попытайтесь поговорить с ним как со взрослым человеком. Объясните, что он несёт ответственность, в том числе и уголовную, за свои действия. Расскажите ему о том, что любая деятельность, направленная на ограничение свободы вероисповедания, или затрагивающая национальный признак является недопустимой.

На наш взгляд, лучше заранее знать врага в лицо и не допустить того, чтобы дети вступали во всевозможные сомнительные организации. Легче знать и предотвратить, чем пытаться исправить то, что уже случилось. Берегите своих детей, воспитанников!

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 27 июня 2016 г. – N 26 (часть I). – Ст. 3851.

2. Гайворонская, И. Б. Вербовка в экстремистские и террористические

организации посредством сети Интернет / И. Б. Гайворонская, Т. Ф. Фомина, Б. А. Аманжолова // Психология и право. 2020. – Том 10. – № 4. – С. 156-157.

3. Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в Интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы / Методическое пособие / Авторы-составители: П.Н. Ермаков, И.В. Абакумова, А.Г. Штейнбух. – М: Кредо, 2018. – С.36.

4. Памятка для родителей по профилактике информационного экстремизма / Сайт Следственного комитета РФ по Тюменской области. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://tyumen.sledcom.ru/folder/1023834/item/1161333> (Дата обращения: 15.05.2023).

ФОРМИРОВАНИЕ И СОХРАНЕНИЕ БЕЗОПАСНОГО И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Баширова А. И.

учитель иностранного языка
МБОУ «Гимназия №175»
Советский район, г. Казань

Аннотация: в статье обосновано, что забота об укреплении здоровья учащихся – важнейшая задача всего педагогического коллектива, родителей и самого ребенка. Отстаивается мысль о важности формирования и сохранения безопасного и здорового образа жизни несовершеннолетних в системе образовательной и воспитательной работы образовательных учреждений.

Ключевые слова: здоровье, социализация, технология здравоохранения, воспитание, питание, образ жизни, наследственность, гигиена, психологическая гармония, режим дня.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важных для любого общества. Концепция модернизации российского образования выступает одной из первоочередных задач школы – обеспечение удачной социализации ученика. Сейчас выпускнику необходимо быть социально защищенным, нравственно устойчивым, социально закаленным против всякого рода соблазна, имеющим знания на уровне современной науки и техники, физически и психически здоровым, а главное, иметь социальный опыт независимого принятия решений, выбора взаимоотношения, специальности, партнеров, ценностей и т.д.

Забота об укреплении здоровья обучающихся – значимая задача всего

педагогического коллектива, родителей и самого ребенка. Стремление быть здоровым – природное желание человека. Важно научить уже с раннего возраста философии здорового образа жизни и пониманию, что здоровье – это и формирование личности, ее духовных, интеллектуальных, психологических качеств. Необходимо больше внимания уделять охране здоровья, чем избавлению от болезней.

Оздоровительную работу нужно начинать с ученика, его семьи, учебного заведения. Технология здравоохранения – один из видов педагогических технологий. В научно-методической литературе под термином «педагогическая технология» понимается заранее спроектированное обучение – систематическое и последовательное внедрение процесса воспитательной работы». Именно система составляет основу педагогической технологии. Педагогическая технология рассматривается как проект педагогической системы, осуществляемой на практике. Педагогическая система является основой для разработки технологии. Главное внимание сосредоточено на предварительном проектировании учебно-педагогического процесса. Перевод предметного знания в систему управления учебной деятельностью осуществляется и называется на языке дидактики технологией обучения.

Такие меры эффективны в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Например, ежегодно через учреждения здравоохранения организуются мероприятия, направленные на укрепление здоровья учащихся, а также ведется контроль при составлении расписания уроков и внеклассных мероприятий, поддержание учебной нагрузки в норме, регулярное проведение физкультминуток на уроках, использование в образовании технологий, не наносящих вреда здоровью.

Для выработки полезных привычек оптимальный возраст – период дошкольного воспитания и обучения в начальной школе. Много времени дети проводят дома, в семье, у родителей, родственников, и как они себя ведут, является примером для подражания.

Учитель совместно с родителями заботится о здоровье учащихся. Каждый учитель должен быть знаком с физическим состоянием своего ученика, регулярно получать информацию от врачей о состоянии здоровья своих учеников. При задержке роста, веса, развития грудной клетки и при пороках развития различных органов ребенка, необходимо принять соответствующие меры предосторожности. В образовательных учреждениях систематически ведутся беседы с целью выработки навыков здорового образа жизни. Правильное воспитание подростков через привлечение к физической культуре, спорту, оздоровительным мероприятиям так же является одной из приоритетных задач школы.

Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого учащегося. Это очень важный вопрос, потому что здоровье человека на 50-55 % зависит от образа жизни, на 20-25% от наследственности, а на 10-15% от учреждений здравоохранения. Плохая экология, малоподвижный образ жизни и другие проявления негативно влияют на здоровье. Это также нужно учитывать при формировании правильных навыков здорового образа жизни.

Человек и так большую часть своей жизни пытается бороться с собой, с «недопустимыми» привычками. Такой образ жизни приводит к духовному неудовольствию, разочарованию и в результате ухудшается здоровье. Значит, нужно воспитывать в себе добрые привычки с раннего возраста. Привычки, привитые с раннего возраста, становятся устойчивыми, человек к ним приспосабливается.

Известно, что в здоровом развитии подрастающего поколения правильное питание играет большую роль. Питание – это также одно из условий здорового образа жизни. Режим питания школьника независимо от возраста не должен меняться. Чтобы обеспечить организм необходимыми питательными веществами питание должно быть разнообразным. Основные требования к правильному питанию: восполнение ежедневных затрат энергии; употребление в пищу продуктов, богатых белками, жирами, углеводами и витаминами; принятие пищи 3-4 раза в день, понемногу; употребление только тех продуктов, которые должным образом обработаны, вымыты, не испорчены, срок годности не истек. На первый взгляд, в правилах нет ничего сложного, но, к сожалению, именно из-за несоблюдения этих правил на сегодняшний день увеличения числа многих заболеваний, одно из которых – ожирение. В последнее время дети едят некачественную, вредную для здоровья пищу, часто сталкиваются с их агрессивной рекламой. Многие родители допускают в питании своих детей такие продукты. А это, в свою очередь, понижает сопротивляемость организма ребенка к болезням.

Следующий важный фактор здорового тела – это личная гигиена. Без личной гигиены невозможно говорить о сохранении и укреплении здоровья.

Еще один способ формирования здорового образа жизни – физические упражнения. Несмотря на то, что многие знают важность физических упражнений, не все их выполняют. Поэтому необходимо воспитывать соответствующее позитивное отношение к своему здоровью, воспитывать его с раннего возраста. Примером для подражания должны быть сами родители. Есть мнение, что для учащихся, чтобы двигаться, достаточно уроков физической культуры в школе, однако они восполняют лишь 11% физической нагрузки растущего организма.

Еще один важный вопрос – формирование у учащихся режима дня.

Соблюдение режима дня способствует физическому и психическому равновесию учащихся.

Здоровье – это не только отсутствие болезней, как многие думают, – это «физическая, социальная, психологическая гармония человека, доброжелательные, спокойные отношения с людьми, с природой и с самим собой» [1]. Здоровье подрастающего поколения – «это проблема не только социальная, но и нравственная. Ребенок сам должен уметь быть не только здоровым, но и сам воспитывать в будущем здоровых детей» [2].

Поэтому приобщение детей и подростков к проблеме сохранения «здоровья, это – прежде всего процесс социализации, воспитания. Это душевный комфорт от знания законов развития своего организма и от его потребностей» [3]. Это осознание важности ответственного отношения к своему телу, разуму, мыслям, которое закладывается с детства на всю жизнь и передается следующим поколениям. Вот почему в системе образовательной и воспитательной работы образовательных учреждений формированию и сохранению безопасного и здорового образа жизни несовершеннолетних уделяется большое значение.

Список использованных источников

1. Педагогика здоровья. – М.: Педагогика, 2014. – 94 с.
2. Соковня-Семенова, И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь / И. И. Соковня-Семенова. – М.: Академия, 2000. – 208 с.
3. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография / И. А. Баева. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с.

ГИБКИЕ НАВЫКИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ

Биккулова О. М.

магистрант

Скоробогатова А. И.

к.п.н., доцент

Казанский инновационный университет
имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)

Аннотация: в статье описываются современные управленческие технологии преодоления конфликтов между участниками образовательных отношений, их происхождение и признаки. Раскрыта тема использования приемов конфликтологии в целях проведения переговоров, установления

сотрудничества и организации продуктивного взаимодействия.

Ключевые слова: конфликт, конфликтогены, управление, руководитель, преодоление, межличностный подход, сотрудничество, развитие.

Развитие управленческой деятельности руководителя образовательной организации всегда предполагает расширение не только трудового функционала, специальных знаний, но и его личностных компетенций. В любой организации очень важным вопросом стоит преодоление межличностных столкновений, которые происходят даже в самых лояльных коллективах и организациях [1, С. 69]. Если обратиться к статистике, то можно убедиться в том, что более половины увольнений сотрудников происходит по причине неразрешенных конфликтов. Помимо того, что в этих случаях образовательная организация часто теряет опытные кадры, ослабляет собственный профессиональный потенциал, возникает риск снижения ее репутации, ухудшения имиджа. Поэтому умение руководителя правильно реагировать на конфликты – внутренние или внешние – несомненно, один из главных навыков современного управленца.

Изучая механизм управления конфликтами, нужно начать с того, что, в первую очередь, руководитель должен уметь распознать конфликтные ситуации еще на этапе возникновения, правильно их дифференцировать и подобрать инструменты для выхода. Если же конфликт произошел, необходимо как можно быстрее его локализовать и решить таким образом, чтобы результат был удовлетворителен для всех его участников, иначе его полное прекращение не осуществится. И наконец, грамотный руководитель может научиться использовать конфликтогены и агрессивные реакции собеседника как инструмент изучения его уязвимых мест, общественной позиции, уровня стрессоустойчивости и коммуникативности: нейтрально задев обсуждение какой-либо «острой» темы, можно наблюдать, как реагирует оппонент [2, С. 49]. Если он тактичен, уравновешен, разговаривает, не повышая голоса и не окрашивая эмоционально свои суждения, можно быть уверенным, что этот человек обладает определенными ценными личностными качествами. И наоборот – не обладающий этими характеристиками собеседник сразу же выдаст свою неспособность адекватного реагирования на стрессовое обсуждение.

Рассмотрим более подробно алгоритм действий руководителя в процессе решения конфликтных ситуаций. Прежде всего, грамотный руководитель должен иметь четкое осознание того, что человек – социальное существо. Генетически каждый человек настроен на сотрудничество. Ему необходимо признание, поддержка окружающих, понимание и принятие. Следовательно,

любой конфликт логически стремится к разрешению. Если он не будет закрыт, участники будут возвращаться к нему снова и снова. Когда возникает ситуация конфликта, сразу нужно постараться понять его природу – имеет ли он в основе причины личностного характера или же связан с организацией трудового или учебного процесса в образовательной организации. Сделать это необходимо потому, что инструменты для решения данных видов конфликта будут отличаться: в первом случае руководителю нужно будет инициировать решение конфликта через межличностный подход, во втором же случае нужно будет решать вопрос скорее в деловом ключе, обратиться к трудовым инструкциям и рабочему порядку. Конфликт не всегда выражается в прямо выраженном агрессивном поведении, грубости, эмоциональной несдержанности, ссорах, психологическом давлении. Скрытыми признаками конфликта могут быть пренебрежение должностными обязанностями, чрезмерное недовольство условиями труда или обучения, избегание обсуждения рабочих и учебных задач, игнорирование поручений, распространение слухов или критика за глаза, уход от общения, демонстрация пренебрежительного отношения к работе, к учебе, к коллегам и т.д. Поэтому здесь от руководителя требуется определенное мастерство психолога.

Когда конфликт обнаружен и определен, следует принять меры для прекращения его генерирования. Сразу четко обозначить свою позицию неприятия любых негативных отношений между участниками (будь то сотрудник, обучающийся или его родители) и дать понять, что конфликт должен быть решен немедленно, только в интеллигентном формате общения, не допуская ни материального, ни морального ущерба его участников [3, С. 23]. Как можно скорее снизить эмоциональное напряжение, установить правило уважать взгляды, мнения и чувства друг друга.

Компетентный руководитель должен быть способен повлиять на эмоциональное восприятие ситуации конфликтующими сторонами. Каждый из них должен суметь подумать не только о собственных переживаниях, но и принять переживания оппонента: что его волнует? как он видит ситуацию? какое решение устроило бы его? Действительно ли проблема, из-за которой произошла такая неприятная ситуация, требует столько ресурсов для ее решения? Как мы выглядим сейчас со стороны? Понятно, что, анализируя случившееся в таком ключе, эмоциональное напряжение участников пойдет на спад. Приход к мирному урегулированию станет очевидным оптимальным решением.

Руководитель, решая конфликтную ситуацию, должен знать принципы работы медиатора и уметь взять на себя определенные его функции – не выявлять правых и виноватых участников, а выслушать конфликтующие

стороны, их мнения и взгляды на предложенные ими варианты выхода из ситуации разногласия.

Главное, чтобы решение конфликта являло в своей сути не просто компромисс, но и новые возможности для укрепления сотрудничества примирившихся сторон. В психологии завершающий этап преодоления кризиса всегда обозначает либо окончательный разрыв (если мы, к примеру, говорим об отношениях двух человек), либо период прогрессивного развития и укрепления взаимоотношений. Поэтому, конфликт – это всегда открытая возможность для эффективного руководителя укрепить деловые связи внутри коллектива, а также улучшить качество взаимодействия участников образовательных отношений, основанного на эмоциональном взаимодействии, искреннем участии в планировании успешного результата и надежном сотрудничестве.

Список использованных источников

1. Гермогенова, Е. В. Эффективное управление. 8 шагов к успеху / Е. В. Гермогенова. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 108 с.
2. Илюшина, Н. Н., Кучерявый, Д. П. Формирование дискуссионных умений у будущего руководителя образовательной организации / Н. Н. Илюшина, Д. П. Кучерявый // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2022. – № 10. – С.48-52.
3. Мищенко, М. В. Обеспечение психологически безопасной образовательной среды в ДОО / М. В. Мищенко, М. В. Капырина, О. Н. Кириллов // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2022. – № 6. – С.22-29.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Бикметова Г. Ф.

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н. В. Лемаева»
г. Нижнекамск

Аннотация: в статье рассматриваются риски и угрозы информационной безопасности молодежи в цифровой среде в условиях, когда молодежь является самым активным пользователем сети Интернет и часто сталкивается с различными кибератаками. Указано, что информационная безопасность молодежи в цифровой среде – это крайне важный вопрос, который требует серьезного осмысления и принятия мер по защите личных данных.

Ключевые слова: информационная безопасность, молодежь,

киберпреступник, здоровье, фишинг, толерантность.

Стремительное развитие информационного общества, широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий обусловили целесообразность и актуальность использования информационных технологий в качестве средства обучения, общения, воспитания.

В среднем сейчас каждый подросток проводит в социальных сетях не меньше 3 часов в день, при этом, даже не задумываясь о последствиях, и о том, что это плохо влияет на здоровье. Поэтому сейчас большое количество подростков имеют плохое зрение и сколиоз. И даже под угрозой ухудшения здоровья мало кто из подростков готов отказаться от большого использования социальных сетей [1].

В современном мире, где число пользователей Интернета растет с каждым днем, важно понимать, что за все преимущества, которые дает цифровая среда, стоит высокий риск для нашей информационной безопасности. Особенно это касается молодежи, которая не только чрезвычайно активна в сети, но и является основным объектом киберпреступников.

В первую очередь, молодые люди должны осознавать, что любая информация, которую они выкладывают в Интернете, может стать доступной не только их друзьям, но и посторонним людям, включая мошенников, хакеров и других преступников. Это означает, что любые личные данные, фотографии, сообщения или записи могут быть использованы против вас в будущем. Кроме того, молодежь должна понимать, что использование нелицензионного программного обеспечения или посещение ненадежных сайтов может привести к заражению компьютера вирусами и другими вредоносными программами, что впоследствии может привести к потере данных, утечке конфиденциальной информации или краже личных денег.

Одним из самых распространенных способов, которыми киберпреступники могут атаковать молодежь, является фишинг – метод мошенничества, при котором они используют поддельные электронные письма или веб-страницы, чтобы заполучить конфиденциальную информацию, такую как пароли, номера кредитных карт или данные для доступа к онлайн-аккаунтам. Молодые люди должны быть осведомлены об этой угрозе и избегать открывать подозрительные ссылки или предоставлять свои личные данные незнакомым людям.

Наконец, молодые люди должны знать, как правильно защищать свою информацию и предотвращать кибератаки:

1. Сложные пароли: использовать разные и сложные пароли для каждого

аккаунта. Чтобы не забывать, можно использовать менеджеры паролей.

2. Обновление программного обеспечения: убедиться, что все приложения на компьютере и мобильных устройствах обновляются регулярно. Это поможет закрыть уязвимости в безопасности.

3. Фильтрация почты: использовать фильтры для блокирования нежелательной почты и фишинговых атак.

4. Ограничение доступа: разрешать доступ к своей информации только тем, кто ее действительно нуждается.

5. Зачистка устройств: перед продажей, переходом на другое устройство или передачей кому-либо, следует перевести их в аккуратную конфигурацию.

6. Антивирусное программное обеспечение: установите антивирусное ПО на своих устройствах и обновляйте его регулярно.

7. Использование VPN: для безопасного доступа к Интернету на общественных Wi-Fi сетях.

8. Защищенные соединения: использовать HTTPS и SSL соединения на веб-сайтах, особенно при вводе конфиденциальной информации.

9. Регулярные резервные копии: регулярно делать резервные копии важных данных. Если вам нужно будет восстановить информацию, вы сможете сделать это быстро и без потерь [2].

Информационная безопасность молодежи в цифровой среде – это крайне важный вопрос, который требует серьезного осмысления и принятия соответствующих мер по защите личных данных. Интернет – потрясающий инструмент для общения, образования и работы, но только в том случае, если вы знаете, как его использовать безопасно и эффективно.

Чтобы избежать всего этого, нужно контролировать количество времени, которое подростки проводят в сети, контролировать время и использовать цифровые образовательные ресурсы для обучения. Подросток должен быть занят учебной, хобби, физическими нагрузками. Он всегда должен знать, как потратить свое свободное время. Профилактикой должны заниматься не только учителя, но и родители. Виртуальное общение не заменит живое, не смотря на развитие искусственного интеллекта. Люди и подростки должны быть внимательными, толерантными и с уважением относиться друг к другу.

Список использованных источников

1. Ярутина, С. А. Цифровые технологии в формировании культуры информационной безопасности в молодежной среде: постановка проблемы / С. А. Ярутина / В сборнике: Инновационный потенциал молодежи: культура, духовность и нравственность: материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 2–6 декабря 2019 г.). –

Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – С. 429-433.

2. Гукаленко, О. В., Пустовойтов В. Н. Обеспечение информационной безопасности молодежи в современном образовательном пространстве / О. В. Гукаленко, В. Н. Пустовойтов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 2, № 2 (64). – С. 117-131.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

Ванюхина Н. В.

к.пс.н., доцент

Трифопова Т. А.

к.пс.н., доцент

Семенова-Полях Г. Г.

к.пс.н., доцент

Филатова-Сафронова М. А.

к.пс.н., доцент

Казанский инновационный университет
имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)

Аннотация: в статье рассматривается роль профориентации в коррекции и профилактике девиантного поведения подростков. Описывается значение психологического комфорта образовательной среды и наставничества для эффективной профориентации подростков, в том числе, и для девиантных.

Ключевые слова: девиантные подростки, профориентация подростков, психологически комфортная образовательная среда

В постсоветский период произошел стремительный рост таких социальных проблем, как детская беспризорность, суицидальное поведение, употребление наркотиков и алкоголя в подростковой среде, ранняя преступная жизнь и так далее. Очевидно, что это было связано с общим финансовым и социальным упадком в стране, крушением системы работы с детьми, подростками и молодежью.

В настоящее время экономическое положение России отличается стабильностью и значительно превосходит таковое в 1990-ые годы, а социальные программы, направленные, в том числе, на молодежь, многочисленны и разнообразны. Однако, молодежных социальных проблем не становится меньше и число девиантных подростков продолжает оставаться значительным.

Одним из эффективных способов профилактики и коррекции девиантного поведения является эффективная профориентация подростков. Оспанова Б. А. пишет, что на третьем уровне (макроуровне) оказания помощи девиантному подростку необходимо интегрировать его в социум, в том числе, через программы занятости [1]. Действительно, как отмечает Карпович И. А., «если самореализация и самоактуализация через любовь, духовность и творчество в силу всевозможных субъективных и объективных причин невозможны, они могут быть подменены самовыражением, обусловленным дезадаптационными факторами, вплоть до девиантного поведения» [2, С. 17].

Соответственно, социально-педагогическая реабилитация будет успешна в том случае, если в подростке удастся пробудить потребность самосовершенствования, самовоспитания [1]. То есть, обеспечение трудовой занятости подростков не может считаться эффективным, если рассматривать ребят исключительно как объект и пытаться только задействовать на имеющихся рабочих местах.

Профориентация подростков (и в особенности – девиантных) должна быть направлена на раскрытие их склонностей, способностей и интересов, только тогда заинтересованность в социально одобряемом деле превысит сиюминутные деструктивные стремления.

Важным условием, при котором девиантный подросток будет готов к самоанализу и проявлению интересов, является психологически комфортная и безопасная образовательная среда. Разные авторы предлагают разные способы формирования подобной среды в образовательном учреждении. Карабанова О. А. и Скрипкина Т. П. призывают конструировать с помощью социальных технологий особую социальную реальность, благодаря которой образовательная среда сможет конкурировать по привлекательности с реальностью средств массовой информации [3].

Карпович И. А. считает, что необходимо развивать деонтологическую готовность будущих педагогов к педагогической деятельности, что автоматически обеспечивает их профессиональную компетенцию и соблюдение норм профессиональной этики [2]. Третьякова Е. А. тоже полагает, что нужно обратить пристальное внимание на педагогов, но предлагает направить усилия на освоение передовых технологий эффективного взаимодействия [4]. В любом случае, авторы сходятся во мнении, что психологический комфорт образовательной среды играет важнейшую роль в развитии обучающихся.

Одной из основных проблем профориентации современных подростков является разрыв между профессиями, привычными старшим поколениям, к которым зачастую принадлежат педагоги, и так называемыми профессиями будущего, на которые ориентируется современный и предполагаемый рынки

труда. К таким профессиям относятся, например, все специальности, связанные со сферой ИТ. Эффективным способом коррекции Интернет зависимости и игровой зависимости подростков будет не ограничение времени их доступа в Интернет, а направление интереса в область разработки игр и программирования. Не всегда родители и педагоги способны предложить адекватную замену в силу того, что сами не знакомы с возможностями и запросами сферы ИТ. Педагогам рекомендуют изучать новые возможности вместе со своими учениками или, возможно, даже полностью учиться у них. Однако, это тоже возможно только при наличии психологически комфортной образовательной среды.

В МАОУ СОШИ «СОлНЦе» активно внедряется институт наставничества для решения данной проблемы. К школьникам приглашаются взрослые, работающие в совершенно различных областях, которые любят свое дело и могут увлекательно и доступно рассказать о вызовах и возможностях данной сферы. При этом данные специалисты часто становятся научными руководителями практических работ и проектов ребят.

Таким образом, формирование психологически комфортной образовательной среды является обязательным условием для эффективной профориентации современных подростков, в особенности, имеющих отклонения в поведении.

Список использованных источников

1. Оспанова, Б. А. Социально-педагогический аспект реабилитации подростков с девиантным поведением / Б. А. Оспанова // Педагогическое образование в России. – 2010. – №1. – С. 57-63.
2. Карпович, И. А. Структура деонтологической готовности будущих педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками / И. А. Карпович // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. Педагогика. – 2019. – №15. – С. 17-24.
3. Карабанова, О. А., Скрипкина, Т. П. Конструирование социальной реальности, обеспечивающей безопасность и психологический комфорт, как педагогическая проблема / О. А. Карабанова, Т. П. Скрипкина // Вестник Университета Российской академии образования. Актуальные проблемы образования. – 2014. – №5. – С.8-14.
4. Третьякова, Е. А. Методическая деятельность социального педагога как условие повышения качества взаимодействия педагогов и обучающихся в общеобразовательной организации / Е. А. Третьякова // Международный научный журнал «Вестник науки». – 2021. – № 1 (34). Т.4. – С.28-35.

ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ЕГО ПРИЧИНЫ

Гайниева Л. Р.

учитель географии

МБОУ «СОШ № 9»

г. Набережные Челны

Аннотация: в статье разобрано понятие «деструктивное поведение», указаны причины его возникновения, формы проявления, а также предложены варианты их диагностики и профилактики.

Ключевые слова: деструктивное поведение, причины появления, формы проявления деструктивного поведения, депривация, буллинг, трудный подросток.

В настоящее время весьма актуальными являются вопросы, связанные с внутренними проблемами детей. С увеличением потока информации растет нагрузка на психику детей. Рост психологического неблагополучия современных подростков приводит к тому, что деструктивное поведение с каждым годом охватывает все большее количество подростков, учащихся профессиональных учреждений. «Неблагоприятная социальная среда (депривация семейных отношений; злоупотребление родителями спиртными напитками; буллинг в школе; газлайтинг со стороны учителей, к сожалению, такое встречается; одиночество; особенности внешности) и биологические особенности индивида повышают вероятность вхождения подростков в группу риска по деструктивному поведению» [1].

Деструктивное поведение проявляется в нарушении школьного порядка, конфликтном взаимодействии со сверстниками и учителями, трагическими случаями.

Ярким примером проявления деструктивного поведения является стрельба в гимназии №175 города Казани, 11 мая 2021 года, бывшим учеником гимназии И. Галявиевым. Что же побуждает подростков на проявление агрессии, жестокости?

По мнению многих учёных, к причинам деструктивных проявлений можно отнести следующие:

- разрушение института семьи, рост числа разводов;
- ухудшение условий жизни всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией;
- высокий уровень употребления психоактивных веществ в обществе (особенно алкогольной и никотиносодержащей продукции);
- ориентацию несовершеннолетних на новые, плохо осознаваемые

идеалы;

- рост безработицы, материально-бытовые трудности;
- падение престижа образования, культуры, влекущее снижение культурного уровня, уровня образованности молодых людей;

Все формы проявления деструктивного поведения представляют собой «своеобразную защитную реакцию на окружающий мир, они имеют связь с нарушениями деятельности нервной системы и в основном связаны с детскими переживаниями. В группе риска находятся дети, которым не хватает родительского внимания и поддержки, и дети, у которых есть родительская любовь, но нет поддержки в нужный момент» [2].

Педагог начальных классов, психолог, Нелли Пашинян [3], причины деструктивных расстройств связывает с внутренними проблемами ребёнка. По словам психолога, внутреннее состояние ребёнка – это некий сосуд. Сосуд может быть заполнен, а может быть пустым. Основная причина его опустошения, по мнению психолога, это чрезмерно большая увлечённость родителей работой, решением проблем или переходом их внимания на других близких.

Большую роль в решении проблем с дезадаптивными формами поведения оказывает психологическая помощь, которая улучшает адаптацию детей. Работа по диагностике и профилактике деструктивного поведения, минимизации последствий деструктивных поступков учащихся носит комплексный характер. И ее осуществление возможно при активном включении всех участников образовательного процесса: родителей, семьи, педагогических работников, сверстников [4].

В соответствии с целями и задачами выполняется деятельность по следующим направлениям:

1. Целенаправленное, динамическое наблюдение за поведением подростка в ОУ (признаки агрессивного поведения, замкнутость, скрытность, демонстративное поведение).
2. Диагностика психоэмоционального благополучия учащихся.
3. Исследуются следующие параметры: тревожность, самооценка, мотивация к учению, школьная комфортность, познавательные особенности, личностные особенности, межличностное взаимодействие в классе.
4. Анкетирование родителей и воспитателей для выявления расхождений в поведенческих проявлениях ребенка дома и в школе [5].

На основе результатов проведенной работы формируются группы учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания. Планируется дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей, которые будут

применимы, если в этом возникнет необходимость. Родители и педагоги должны уяснить, что любую болезнь гораздо легче предупредить, чем лечить.

Задача родителей и педагогов заключается в том, чтобы улучшить психоэмоциональное состояние детей: общаться, обсуждать проблемы детей.

Список использованных источников

1. Фортова, Л. К. К вопросу о педагогической профилактике деструктивного поведения подростков в образовательных организациях / Л. К. Фортова, Е. А. Решетников. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 52 (290). – С. 282-284. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/290/65801/> (дата обращения 12.05.2023).
2. Злоказов, К. В. Социально-психологические предпосылки деструктивного поведения подростков в школе / К. В. Злоказов // Педагогическое образование в России. – 2016. – №5. – С. 71-81.
3. Деструктивное поведение ребёнка: что делать? – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.3angels.ru/media/video/104/710> (дата обращения 12.05.2023).
4. Шаломова, Е. В. Педагогические условия профилактики аддиктивного поведения подростков в средних общеобразовательных организациях: автореф. дис. канд. пед. наук / Е. В. Шаломова. – Белгород, 2019. – 25 с.
5. Методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. – Кызыл: ТИРОиПК, 2022. – 27 с.

КАК ПРОТИВОСТОЯТЬ ВЛИЯНИЮ ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Галлямова Р. В.

методист

Дворец творчества детей и
молодежи имени И.Х. Садыкова
г. Нижнекамск

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические основания мотивов терроризма, причин и способов вербовки, а также способов и мер противодействия терроризму.

Ключевые слова: противодействие терроризму, идеология исламизма, профилактика терроризма.

Сегодня терроризм остаётся одной из наиболее серьёзных угроз миру и безопасности. За последние 20 лет терроризм стал не просто социально-политическим явлением современности, а превратился в особую технологию

устрашения масс.

За последние десятилетия в мире отмечается рост террористических угроз. Если в 1980 г. во всех странах мира было зафиксировано 500 актов терроризма, то уже к 2006 г. – 14338. В последующие годы статистика террористических угроз только растёт.

Терроризм – это общественный феномен, заключающийся в противоправном использовании крайних форм насилия или угрозы насилием для устрашения противников с целью достижения конкретных политических целей. Слово «террор» пришло из латинского языка (terror – страх, ужас).

Согласно ст. 3 Федерального закона N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Международные организации и ученые уделяют достаточное внимание установлению причин терроризма. Правильное толкование предпосылок этого общественно опасного явления будет способствовать более качественному его предупреждению. Для объяснения феномена терроризма необходимо понять внутренние причины или мотивы, заставляющие людей принять соответствующую идеологию и участвовать в террористической деятельности.

Доктор философских наук С. А. Эфиров называет следующие мотивы терроризма:

- самоутверждение;
- идейный абсолютизм;
- самоидентификация;
- молодежная романтика и героизм;
- придание своей деятельности особой значимости;
- преодоление отчуждения, конформизма, обезлички, стандартизации, пресыщения и т.п.

Самым основным мотивом С. А. Эфиров считает «идейный абсолютизм» – «железные» убеждения в обладании единственной, высшей, окончательной истиной, «уникальным рецептом спасения» своего народа или даже человечества. У человека, поймавшего «синюю птицу» абсолютной истины, возникает желание приобщить к ней других или устранить несогласных любой ценой. Так «идейный абсолютизм» органично перерастает в терроризм.

Нужно отметить такой мотив, как самоутверждение, который часто переплетается с желанием доминировать, подавлять и управлять окружающими.

Представляется несомненным и существование такого мотива терроризма, как молодежная романтика и героизм, придание своей жизни и деятельности особой значимости, Террорист своими поступками идентифицируется с каким-либо легендарным героем и тем самым тоже утверждается и самоутверждается.

Возможны корыстные мотивы -кого-то нанимают для совершения террористических актов.

В последнее время террористические организации стремятся пополнить свои ряды за счет представителей так называемого «цифрового поколения». Террористы активно эксплуатируют самое популярное средство массовой коммуникации у молодежи – Интернет. Происходит политическое манипулирование молодыми людьми, организуется психологическое воздействие на них. «Всемирная паутина» стала одним из рупоров террористов в информационной войне.

Социальная неопределённость, тревожность и риски, подмена общественных, моральных ценностей и деформация правосознания, несомненно, негативно влияют на нравственно-психическое сознание и поведение молодёжи; существенно повышается уровень ксенофобии, нетерпимости. Молодое поколение (особенно в подростковом возрасте) не имеет достаточно твёрдой установки на неприятие идей насилия, экстремизма и терроризма и, тем более, противодействия им. При таких условиях деструктивным силам легче использовать мало просвещённую молодёжь для пропаганды идей экстремизма и терроризма, раскачивания ситуации в регионе, вплоть до прямого негативного влияния на власть.

По словам английского учёного Ю. Спаффорда, Интернет сегодня – это всемирный тренировочный лагерь террористов. «84% молодых людей пришли в ряды террористической организации посредством сети Интернет, 47% обратили внимание на материалы (видео и текст), размещенные онлайн, 41% присягнули на верность ИГИЛ онлайн, 19% пользовались онлайн-инструкциями при подготовке теракта (изготовление самодельных взрывных устройств и бомб)» – таковы результаты исследования научного сотрудника ОО «Конгресс религиоведов» Г. Биляловой.

По статистике социальные сети посещают более 90% пользователей сети Интернет. По сведениям аналитиков в десятку лидеров по числу зарегистрированных пользователей входят: «Facebook» (1,4 млрд.), «YouTube» (1 млрд.), «Google+» (более 500 млн.), «Twitter» (более 5000 млн.), «ВКонтакте» (более 230 млн.) и другие социальные сети. Причём, более 78% людей, доверяют информации из соцсетей. Аудитория «ВКонтакте» в массе своей представляет собой молодёжь: почти 2/3 авторов этой сети младше 25 лет.

Проведённые казахстанскими религиоведами исследования показали, что

для большинства из выехавших в зону боевых действий «спусковым крючком» стали именно видеоролики о буднях «братьев-мусульман», а также беседы с Интернет-миссионерами, знакомство с которыми состоялось случайно.

Террористы сегодня, к сожалению, являются более мобильными и креативными на информационном поле. Наибольших успехов в вербовке новых членов посредством Интернета добилась радикальная исламистская группировка ИГИЛ. «Исламское государство» заявило о намерении продолжить «джихад» по всему миру. На стороне ИГИЛ в Сирии сражаются 4,7 тыс. человек – уроженцев России и СНГ.

Боевики ведут себя как настоящие профи социального маркетинга: выкладывают в Instagram селфи с оружием и котятами, ведут трансляции боев в Twitter. У них есть собственное мобильное приложение и Интернет-магазин, где можно купить футболку с логотипом террористов.

В профессионально изготовленной видеопродукции красочно показывается якобы «благополучная» жизнь боевиков. В частности, вербовщики распространяют фотографии боевиков на фоне красивых дворцов и машин, иллюстрируя их безбедную жизнь. Для привлечения молодых людей вербовщики активно размещают сцены удачных боевых действий, целью которых являются пропаганда военного образа жизни, героизм боевиков, призыв бороться за свои идеалы с оружием в руках. По сути, молодежи дается установка – не будь пассивным, вступай в наши ряды и стань нашим братом. Молодые люди, поддаваясь влиянию терроризма, зачастую убеждены, что они делают мир более справедливым, занимаются очисткой страны от проблем.

По данным «Нью-Йорк Таймс», сторонники ИГИЛ в пропагандистских целях создали 2,3 млрд. аккаунтов в социальных сетях. Активисты ИГИЛ заявили о себе и в популярной российской социальной сети «ВКонтакте». Для россиян «ИГИЛ» создали новостное сообщество IslamicStateNews.

На террористов работает внушительный штат профессионалов высочайшего уровня, завербованных на Западе. Они создали механизмы воздействия в Российской Федерации и ряде азиатских стран, работающие на 24 языках. И русский язык в обиходе пропагандистов ИГИЛ занимает третье место после арабского и английского. Здесь работают профессионалы, которые знают, что такое нейролингвистическое программирование, они владеют многими другими современными методами убеждения, используют яркие, привлекательные образы, обещание различных благ.

Схема привлечения молодежи, используемая вербовщиками ИГ, предельно проста и состоит из трех этапов: мотивация, коммуникация, вступление в ряды террористической организации.

Террористы анализируют сотни аккаунтов в социальных сетях, выбирая из

них те, которые принадлежат молодым людям с большими проблемами в социализации. Зачастую сами ребята, анонсируя в своем статусе наличие личных проблем («все сложно», «одинокая волчица» и т.д.), натываются на вербовщика, который вводит свой аккаунт в круг общения молодого человека и ждет, когда к нему обратятся. Основная его задача на данном этапе – сформировать устойчивый интерес к изучению ислама, исламской культуры, исламских традиций. Объект вербовки изучает специальную учебно-методическую литературу, погружаясь в виртуальный мир, в котором ценности мусульманской культуры замещают более простые и понятные идеологические конструкторы и концепции радикальных исламистов.

Путем давления на личность они вынуждают человека отказаться от всех прежних контактов и отношений, которые могут помешать его обработке и вовлечению в ряды террористов. Вследствие подобной целенаправленной обработки происходит подмена наиболее близких человеку людей (семья, друзья и коллеги) на «духовных сестер и братьев», которым нужна помощь. Становясь носителем «истинного знания», молодой человек дистанцируется от своих сверстников. Когда идеология исламизма вытесняет в сознании ученика все остальные сферы интересов и увлечений, наиболее остро проявляется недостаток в общении, который необходимо восполнить установлением устойчивых связей с реальными сторонниками радикального ислама.

Общение с ними всегда осуществляется в дистанционной форме – через социальные сети. Оно призвано укрепить молодого человека в правильности выбранного пути. Отделение от объективной действительности становится наиболее полным, и выйти из этого состояния самостоятельно практически невозможно, так как любые колебания отслеживаются и попытки прервать общение пресекаются.

На последнем этапе объект вербовки выводится на территорию деятельности террористической группы. Предлогом может стать встреча с идеологом, который к данному моменту становится кумиром и легендой; или же возможность выполнения «особой миссии». Потребность в признании и в приобретении социального статуса у молодежи является одной из доминирующих черт и мотивов, поэтому получение этого в кратчайшие сроки становится определяющим мотивом для всех дальнейших действий. На последнем этапе определяется место встречи, разрабатывается маршрут передвижения, транспортная карта, готовятся необходимые документы, вербуемого снабжают минимально необходимыми финансовыми средствами. Одновременно его предупреждают, что поездку нужно организовать втайне от родственников и друзей, так как они могут помешать ему в «продвижении по карьерной лестнице». В итоге молодой человек исчезает: его нет в

университете, на работе, он не возвращается домой, не отвечает на звонки и письма в Сетях. Нередко к тому времени молодой человек уже успевает покинуть границы Российской Федерации. Достигнув пункта назначения, с ним устанавливают контакт террористы, делая открытое вербовочное предложение, при этом непринятие его становится практически нереальной задачей. В результате еще один представитель террористической группы готов к исполнению своих новых обязанностей.

Таким образом, молодым людям сегодня необходима помощь в формировании умения оказать сопротивление кибертерроризму, не стать жертвой Интернет-вербовщиков и не сделать роковой шаг в своей жизни.

Кто наиболее уязвим для вербовки? Одинокие люди, ищущие вторую половину; люди, находящиеся в состоянии стресса или депрессии; имеющие серьезные нерешенные проблемы; романтики; люди, чувствующие обиду на окружающее общество или близких, непонимание с их стороны; люди, находящиеся в духовном поиске; люди, подвергающиеся различного рода дискриминации.

Как понять, что тебя вербуют в ИГИЛ? Предварительно, перед знакомством для последующей вербовки ведется выбор жертвы путем исследования страничек в соцсетях – это кладезь для психоанализа и первичного отбора более подходящих для вербовки личностей. Фотографии, записи на стене, комменты, участие в группах дают представление об интересах человека, круге его общения, комплексах и проблемах. Вербовщик вычисляет свою жертву путём анализа переписки в различных группах: мусульманских группах, группах, посвященных восточной культуре, группах брошенных жен, людей, находящихся в депрессии или испытывающих какие-либо трудности, например, имеющих задолженность перед банком, группах знакомств, группах по интересам, например, среди поклонников компьютерных стрелялок и даже на популярных городских форумах.

Ограничьте доступ к своим фотографиям, записям и другим материалам только для круга друзей, которых хорошо знаете, с помощью соответствующих настроек! Не слишком откровенничайте в общедоступных группах и на форумах, ведите себя осторожней!

Наметив себе несколько жертв, вербовщик начинает знакомиться с ними. Будьте внимательны, когда к вам «стучится» новый знакомый! Не принимайте в друзья всех подряд! Выясняйте, кто он и откуда Вы можете быть знакомы! Ведь это может быть бот или вербовщик!

Как может вести переписку вербовщик?

1. Как правило, новый знакомый начинает активно интересоваться вашей личной жизнью, увлечениями, проблемами, заботами, финансовым

положением. Он делает это для того, чтобы найти нужную «кнопку», чтобы в будущем надавить на человека.

2. Выяснив, чего или кого человеку не хватает, вербовщики стараются занять пустующую нишу в жизни человека. Они стремятся стать Вам другом, любовником, соратником, учителем, спасителем и пр. Стараются помочь решить ваши проблемы (даже если Вы его об этом не просите), чтобы в дальнейшем Вы чувствовали себя обязанным ему. Вот фразы, которые должны насторожить: «Я хочу тебе помочь», «Ты себе даже не представляешь, как тебе сейчас нужна помощь».

3. Вербовщик будет стараться изменить Вашу привычную жизнь: «порвать с людьми, которые тебя не ценят», «обрести новых друзей», «игнорировать родителей и родственников, которые не понимают твоей уникальности, твоего таланта», будет рекомендовать читать книги или статьи, которые «изменяют твою жизнь, твои представления об окружающем мире».

В ходе переписки он будет манипулировать эмоциональным состоянием для того, чтобы запрограммировать на определенное поведение. Он может либо соглашаться с Вами: «Ты все правильно говоришь. Я с тобой полностью согласен. Все, о чем ты только что рассказала, помню, было и у моей знакомой». Либо резко осуждать ваше мнение: «Все, что ты говоришь, нелогично! Вот у тебя есть психологическое образование? Тогда будь добра молчать».

4. Главная задача вербовщика – сделать человека беззащитным перед манипуляцией, заставить человека усомниться в своём мировоззрении, в своих жизненных принципах, идеях.

5. Потом он пообещает решить все проблемы разом, но при условии выполнения некоего задания. В качестве теста может попросить о любой, самой простой услуге. Если жертва соглашается, то она попала к вербовщику на крючок.

6. После этого обычно следует приглашение познакомиться лично, посетить какое-нибудь собрание или встречу, чтобы найти новых друзей. Это общая схема ведения переписки. Тематика и повод для нее могут быть самыми разными: любовная переписка, помощь в решении жизненных и финансовых проблем, помощь в изучении восточной культуры, религиозная солидарность (в случае переписки с мусульманином: «Ты должен помочь своим братьям, страдающим от кровавого режима Асада», «Твой религиозный долг совершить хиджру/переселение/ в страну, которая живет по законам шариата, где нет алкоголя, наркотиков и разврата», «Давай совершим никях / мусульманское бракосочетание/ и уедем туда, где будем жить праведной жизнью» и т.д.).

Как противостоять технологиям вербовки? Общаясь с новыми людьми, особенно онлайн, соблюдайте три правила:

1. Сохраняйте осознанность, понимание, что с вами происходит сейчас. Выработайте навык наблюдателя, задавайте вопросы: «Зачем Вы мне это говорите?», «Для чего вам это нужно?».

2. Перепроверяйте любую информацию, исследуя предмет полностью, начиная с отзывов в Интернете и заканчивая сводками МВД.

3. Найдите глобальную цель в жизни, продумайте путь ее достижения. И тогда ни одна секта, ни один ИГИЛ, ни одна мысль или идея не сможет сдвинуть вас с пути, по которому идете Вы для достижения намеченных планов.

Когда родителям стоит бить тревогу (советы из брошюры «Страшная сказка ИГИЛ»):

- у подростка меняется настроение, он отдаляется от родителей;
- юноша отпускает длинные волосы, бороду, перестает носить нижнее белье;
- меняется отношение к пище: может интересоваться, не из свинины ли готовили блюдо, были ли чистые от крови руки;
- растут расходы на связь, Интернет: в квитанциях могут появиться отчеты о звонках в другие регионы, страны. Можно посмотреть, чем интересуется ребенок/подросток в Интернете. Тревогу должен вызвать поиск видеозаписей с казнями;
- появился интерес к книгам неизвестных проповедников, арабскому языку;
- ее одежда стала более однотонной. Перестала носить короткие юбки, делать макияж, проявляет интерес к платкам;
- на теле татуировки с символами, арабскими буквами (мусульманам делать их запрещено).

Противодействие идеологии терроризма должно стать составной частью общей информационной политики государства. В связи с развитием информационного терроризма в России в последние годы осуществляется масштабная профилактическая антитеррористическая деятельность.

В частности, только в 2015 г. прекращен доступ к более 800 сайтам террористической направленности, в Интернете удалена экстремистская информация.

Согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденной Президентом в 2009 г., противодействие терроризму предусматривает следующие меры:

- предупреждение (профилактика) терроризма;

- борьба с терроризмом;
- минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма.

К основным группам мер профилактики терроризма относятся:

- политические (меры по нормализации общественно-политической ситуации, разрешению социальных конфликтов, снижению уровня социально-политической напряженности, осуществлению международного сотрудничества в области противодействия терроризму);

- социально-экономические (меры по оздоровлению социально-экономической ситуации в отдельных регионах и выравниванию уровня развития регионов, сокращению маргинализации населения, уменьшению имущественной дифференциации, обеспечению социальной защиты населения);

- правовые (административные, уголовные, организационные и иные меры, направленные на неотвратимость наказания за совершенные деяния террористического характера, совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований антитеррористического законодательства; противодействие незаконному обороту оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, наркотических и психотропных средств, радиоактивных материалов, опасных биологических веществ и химических реагентов, финансированию терроризма; регулирование миграционных процессов и порядка использования информационно-коммуникационных систем);

- информационно-пропагандистские (меры по вскрытию сущности и разъяснению опасности терроризма, оказанию воздействия на граждан (групп граждан) с целью воспитания у них неприятия идеологии насилия и привлечения их к участию в противодействии терроризму);

- культурно-образовательные (меры по формированию социально значимых ценностей в обществе и воспитанию толерантности);

- организационно-технические (разработка и реализация целевых программ и конкретных мероприятий по обеспечению объектов возможных террористических посягательств техническими средствами защиты, совершенствованию механизма ответственности за несоблюдение требований по антитеррористической защищенности объектов террористических устремлений и техническому оснащению участников антитеррористической деятельности).

Особенно важна профилактика терроризма в среде молодежи, так как именно эта социальная группа является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп.

Одним из примеров такой профилактической работы является выпущенная

Общественной палатой России брошюра «Страшная сказка ИГИЛ».

Брошюра предназначена как для молодых людей, так и для родителей и педагогов. Она должна помочь оградить молодежь от вербовщиков. В пособии представлены реальные истории людей, которые в свое время попали под влияние экстремистских течений, но смогли выбраться. Эти рекомендации направлены на родителей и педагогов, чьих детей, учеников или знакомых завербовывают террористы. В книге уделяется большое внимание вопросу, как определить, что ребенок увлекся исламской идеологией. Составители брошюры постарались максимально просто изложить признаки, по которым можно выявить, что человек попал под влияние вербовщиков. В первую очередь специалисты советуют быть более внимательными к детям и реагировать на изменения в поведении. Отмечается, что хорошее воспитание, высшее образование и прилежное поведение не защищают от вербовщиков. Брошюру предполагается распространять среди школьников и студентов.

УГРОЗЫ И РИСКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ ИНТЕРНЕТ-АУДИТОРИИ

Ганиева Ч. К.

старший преподаватель

Набережночелнинский филиал
УПО «Колледж «ТИСБИ»

Аннотация: в статье рассмотрены различные виды угроз информационной цифровой среды в отношении детей и молодежи. Определены причины отрицательного влияния Интернета на психику, на жизнедеятельность молодежи и детей.

Ключевые слова: информационная безопасность, цифровая среда, виртуальный мир, киберзащита, Интернет-аудитория.

За 20-30 лет Интернет из коммуникационного инструмента научного общества преобразовался в очень важный канал информации, превратился в обязательную часть нашей культуры, обеспечил недостижимые раньше возможности для нахождения и обмена данными, различных контактов, взаимодействия и развлечений, жизни политической и общественной, работы СМИ, образования и научно-исследовательских идей. Интернет стал влиять на поведение людей, которые пользуются им. У детей и молодежи не стабильная психика, поэтому необходимо им ограничить доступ к некоторой информации. Те пользователи, которые познакомились с цифровой средой, будучи

взрослыми, не ведутся на какие-либо интриги, а вот молодое поколение – поколение сетевых пользователей, пришли в цифровую среду с детских лет.

Научные деятели дали им название «цифровое поколение» или «цифровые туземцы», отметив их познавательные способности, поведение и в общем личностную сферу, обусловленную знакомством с Интернетом с раннего детства. Начиная с 1980 года рождения, люди относятся к этому «цифровому поколению». Интернет, СМИ и новейшие коммуникационные технологии колоссальным образом повлияли на нынешний этап формирования всемирного сообщества.

На грани виртуальной реальности и естественного мира происходит становление личности молодежи и детей. В недалеком прошлом несовершеннолетние подвергались социализации, доказывая, что они обладают уникальными неповторимыми особенностями: стилем одежды, поведением, жаргоном, сопричастностью к обособленной субкультуре. В наше время невозможно представить жизнь без Интернет-коммуникации в соц. сетях, системах мгновенного обмена сообщениями, сетевых играх и пр.

Кроме новых инструментов социализации и творчества с развитием сетевых технологий обозначились новые специфические угрозы и риски безопасности детей и молодежи.

Молодёжь и дети не могут определить четкое разделение между онлайн и офлайн форматами общения, отношения и в общем жизнью, и это приводит к таким же опасностям, как и в мире, в котором мы живем.

Эти угрозы и риски информационной безопасности [1] несовершеннолетних подростков в Интернете можно разделить на три группы:

- небезопасные контакты (общение, приводящее к сексуальному насилию);
- кибербуллинг: унижение, оскорбление, агрессивные нападки, преследования в Сети;
- информация с «опасным» содержанием (не законный контент) относят большой объем информации [2], которые демонстрируют насильственные сцены, призывы экстремистов и террористов, порнографию.

Российские ученые утверждают, что молодёжь и дети подвергаются угрозам психологической безопасности при становлении в социуме через цифровую среду. Они подвергаются столкновению с ложной и навязчивой информацией, нарушением человеческих прав [3], происходит изолирование и потеря личности, наносится урон физическому здоровью, искажается нравственности, культурный уровень падает, не могут вести диалоги и разговаривать в традиционной форме, отрицательное социальное влияние.

У молодежи и детей в каждом возрастном периоде свои особенности в

поведении и в выражении себя, и поэтому в различной мере актуальны угрозы и риски. По мнению большинства людей, дети младшего возраста совсем не защищены от домогательств в цифровой среде, а подростки более защищены. А вот подростки более подвержены опасным навязчивым ухаживаниям в Internet пространстве. Нападки, унижения и агрессия редкое явление среди младшего поколения, а высшая точка агрессивного поведения подростков приходится на 13 – 14 лет. Необходимо детям и молодежи к виртуальному пространству, к цифровой среде относиться так же серьезно, как и естественному миру. Ведь даже находясь в стенах своего родного дома, существует онлайн-угроза, которая исходит по Интернету. Уберечь наших детей может эффективная система киберзащиты, которая позволит фильтровать контент, контролировать приложения и предостерегать от онлайн угроз.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 11.04.2023).
2. Фаронов, А. Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере : учебное пособие / А. Е. Фаронов. – 3-е изд. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 154 с. – ISBN 978-5-4497-0338-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89453.html> (дата обращения: 13.04.2023).
3. Петров, В. П. Информационная безопасность человека и общества : учебное пособие / В. П. Петров, С. В. Петров. – Москва: ЭНАС, 2019. – 334 с. – ISBN 978-5-93196-814-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/76138.html> (дата обращения: 13.04.2023).

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

Гараева Л. А.

старший преподаватель

Мулюкова И. В.

преподаватель

НЧФ УПО «Колледж «ТИСБИ»

г. Набережные Челны

Аннотация: в фокусе внимания статьи – проблема обеспечения

информационной безопасности молодых граждан в нашей стране в условиях неограниченных коммуникативных возможностей Интернет-пространства. Новое цифровое пространство – реальность, заключающая в себе возможности для реализации своего как позитивного, так и негативного потенциала.

Ключевые слова: цифровые технологии, Интернет-пространство, Интернет-культура, безопасность, дети, студенческая молодежь, молодежная среда.

В настоящее время в силу объективных причин цифровая среда – новая реальность: цифровые трансформации социальной практики составляют значимую часть общественного взаимодействия.

Информационная безопасность – актуальная проблема на всех уровнях социума, в частности, среди детей. Так, по данным социологических исследований, каждый седьмой подросток проводит в информационно-коммуникационном пространстве более 5-ти часов: в приоритете у подрастающего поколения использование Интернета в качестве обнаружения интересной (занимательной) информации, затем – поиск учебного материала.

Цель статьи – рассмотреть продуктивные способы информационной безопасности несовершеннолетних пользователей Сети Интернет-ресурса.

В настоящее время большая часть молодежи имеет комплиментарное представление о собственной цифровой компетентности. Как показало исследование Юрия Левады по методике Фонда развития Интернет, 80 % несовершеннолетних считают себя уверенными пользователями Интернет-ресурса. Однако реалии отражают завышенное (неадекватное) представление молодых пользователей. В силу объективных причин (в целях сохранения здоровья несовершеннолетних пользователей Всемирной сети), специалисты рекомендуют учащимся начальных классов проводить за компьютером 20-30 минут, средних и старших классов – не более часа [1].

Первоочередная задача специалистов, объединенных профессиональными ценностями, ориентирована на содействие информационной безопасности детей, развитие личностных качеств несовершеннолетних с учетом социальных норм и общегражданских ценностей.

Особую значимость в профилактике информационной безопасности подрастающего поколения имеет дисциплина «Информатика». Однако знанием специфики данного предмета не обойтись.

Нормативно-правовые акты (Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Концепция информационной безопасности детей и др.) направлены на содействие информационной безопасности несовершеннолетних граждан.

Законодательные акты играют важную роль в сфере информационной безопасности детей и подростков: основы законодательства оберегают несовершеннолетних (как и все социальные группы и слои населения) от серьезных последствий от средств массовой коммуникации, целевой аудиторией которых является современный ребенок (кибербуллинг, Интернет-зависимость, игромания, груминг, киберпреследования, отклонения в физическом развитии и т.д.).

Педагог – важное звено в обеспечении информационной безопасности детей: наставник формирует ценностные ориентиры воспитуемого, закладывает мировоззренческие основы общегражданских ценностей, прививает этикетные нормы, принятые в правовом обществе.

Задача педагога – подготовить сознание несовершеннолетних пользователей Сети Интернет к противодействию негативным информационным воздействиям.

Главное орудие специалиста любой сферы деятельности – культура речи [2]. Педагогу для актуализации проблемы информационной безопасности несовершеннолетних пользователей надлежит владеть высоким уровнем речевой культуры.

К числу приоритетных задач системы образования относится организация предупредительных мер, направленных на ограждение несовершеннолетних граждан от негативной информации Интернет-пространства. Однако, несмотря на профилактическую работу в рамках указанной проблемы (публикаций учебников и пособий; выпуск телевизионных сюжетов и тематических передач, актуализация интерактивных форм радиовещания», серия информационных публикаций для СМИ и т.д.), случаи нарушения информационной безопасности сегодня не редкость.

С нашей точки зрения, для реализации программ информационной безопасности детей и подростков необходимо активное сотрудничество между участниками взаимодействия в сфере образования (интеграционный подход), с другой – решение вопроса на основе взаимосвязи различных аспектов проблемы – от организационно-технического до социально-психологического (комплексный подход).

Подобный формат коммуникации в сфере защиты несовершеннолетних от негативной информации позволяет в конструктивном формате осуществить обмен информацией между участниками взаимодействия, скоординировать деятельность при исполнении своих полномочий специалистами в части соблюдения требований законодательства, а также спроектировать совместные мероприятия в рамках рассматриваемой тематики.

Результатами подобной продуктивной работы могут быть:

– опубликованные материалы в специальной тематической рубрике («Интернет-угрозы для детей», «Правила безопасности в Интернет-общении» и т.д.);

– психолого-педагогические советы для несовершеннолетних пользователей («Интернет: просто о сложном», «Интернет: культура общения» и т.д.);

– проведение декад (например, «Осторожно: Интернет», «Будьте внимательны!» и т.д.;

– организация профилактических акций «Будь вежлив в Интернете» и др.

Комплекс мероприятий в системе общей проблемы (развитие безопасной информационной среды для несовершеннолетних) способствует формированию культуры использования новых Интернет-технологий.

Образовательные учебные заведения в рамках тематической декады вносят посильную лепту в дело воспитания подрастающего поколения России: разрабатывают планы учебно-воспитательных мероприятий, которые размещают на официальных сайтах. Так, среди мероприятий декады (Безопасный Интернет) в нашем среднем специальном учебном заведении (НЧФ УПО «Колледж «ТИСБИ») традиционны следующие мероприятия:

– единый классный час («Твой Интернет безопасен?»);

– серия устных журналов и репортажей (Правовая культура и Интернет);

– лента интеллектуальных мероприятий (игры, квесты, викторины);

– конкурс стенных газет («Осторожно: Интернет»);

– онлайн-дискуссия («Аргументы и факты»);

– буклеты «Безопасному Интернету – ДА!»;

– мероприятия, предусматривающие превентивные меры безопасности для несовершеннолетних и др.

Бесспорно, защита персональных данных несовершеннолетних пользователей Интернет-ресурса – важный вопрос. Практика показывает, продуктивными предупредительными мерами в решении данной проблемы являются различные информационно-разъяснительные мероприятия (беседы, лекции, кинолектории и др.).

К сожалению, дети, а также их родители, недостаточно осознают свою ответственность в рамках личной информации (во избежание негативных последствий личную информацию нельзя разглашать). Важно на всех уровнях психолого-педагогического и правового сопровождения разъяснять детям правила грамотного общения в Интернете, условия безопасного обращения со своими персональными данными, учить правилам коммуникации в сети на примерах из социальной практики.

Создание безопасности в информационном пространстве для

несовершеннолетних пользователей предполагает, как было сказано ранее, повышение компетентности родителей в данном вопросе. С этой целью активно используются разнообразные формы работы онлайн и офлайн (встречи, лектории, вебинары и т.д.). В подобном формате до родителей доводится информация о действующих инструментах помощи несовершеннолетним пользователям, например, о социальной услуге «Родительский контроль» и т.д. Так, «Безопасный детский ящик» – актуальная в настоящее время услуга для взрослых на Портале государственных услуг: информация из Интернет-ресурса поступает на почту ребенка только в случае одобрения одного из родителей.

В рамках нашей проблемы надо сказать и об актуализации практикумов медиаграмотности: для различных слоев населения Российской Федерации (и, прежде всего, для молодых граждан нашей страны) организуются уроки (курсы) цифровой грамотности и т.д.).

Информационные технологии – эффективное средство социализации детей – также влияют на результаты воспитания. Так, вопросы организации занятости подрастающего поколения успешно решаются через инновационные формы внеклассных мероприятий. В нашем колледже, например, мы широко используем информационные технологии, как в урочное, так и внеурочное время (подобного рода мероприятия подразумевают как индивидуальные занятия, так и коллективные).

Курсы повышения квалификации специалистов психолого-педагогической сферы деятельности – важное звено в деле продуктивных мер по повышению уровня личной безопасности несовершеннолетних в Интернет-пространстве: в рамках подобных мероприятий специалисты обсуждают теоретико-практические аспекты проблемы, предлагают авторские инструменты в борьбе с преступностью мошенников, разрабатывают учебные проекты по Интернет-безопасности для дальнейшего их использования в учебно-воспитательном процессе и т.д.

Не менее важное значение в решении исследуемой нами проблемы имеет повышение информационной культуры специалистов, связанных непосредственно с воспитанием несовершеннолетних граждан. С этой целью предлагаются интерактивные методы и способы профилактических мероприятий; организованы консультации, проводятся тематические научно-практические семинары и конференции, подразумевающих выпуск учебно-практических пособий и брошюр и т.д. На наш взгляд, верным решением является введение в общеобразовательные школы уроков информационной гигиены, цель которых – защитить наивных несовершеннолетних пользователей от агрессивных и больных людей.

Следует помнить, информационная культура (многоаспектный феномен)

не может приравниваться к информационным технологиям и рассматриваться односторонне: данный вид культуры подразумевает многоуровневый аспект, в цифровом мире границы культуры не имеют четких границ.

Итак, обозначим выводы:

- безопасность несовершеннолетних пользователей в Интернет-пространстве – важная проблема реалий;
- для совершенствования системы превентивных средств необходимы практики комплексного внедрения механизмов обеспечения информационной защиты пользователей данной возрастной категории;
- необходимо мотивировать несовершеннолетних пользователей (с помощью взрослых и профессиональных сообществ) овладение Интернет-культурой (культурой общения в Интернет-пространстве).

Таким образом, создание условий для информационной безопасности несовершеннолетних пользователей – актуальная задача, решение которой должно осуществляться в системе, на всех уровнях государственной власти, с учетом региональных особенностей.

Список использованных источников

1. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: первые результаты всероссийского исследования. – [Электронный ресурс]. – URL: [vivody.pdf\(school364.spb.ru\)](http://vivody.pdf(school364.spb.ru)) (дата обращения: 21.03.2023).
2. Шуленкова, М. А. Совершенствование культуры речи сотрудника полиции в условиях образовательной организации системы МВД России / М. А. Шуленкова // Вестник НЦБЖД. – 2019. – № 4. – С. 56-62.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Дашкина Ю. Р.

аспирант

Пензенский Государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, посвященные перспективным направлениям развития безопасности детей в системе национальной безопасности государства. Обоснована необходимость уделить внимание формированию безопасного образа жизни детей и условий их существования, развития и становления.

Ключевые слова: безопасный образ жизни, национальная безопасность, безопасность детей, безопасное государство, государственная защита.

Перспективы развития вопросов, касающихся безопасности детей в стратегии обеспечения национальной безопасности, являются одними из главенствующих и неотъемлемых составных частей общей политики государства. Согласно положениям Конституции Российской Федерации, а именно ч. 4 ст. 67.1 – «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России», а согласно положениям ч. 1 ст. 38, «Детство находится под защитой государства». Рассматриваемый подход не является случайным, именно дети – это опора и будущее нашей страны, а вместе с тем это самые уязвимые граждане нашего государства, именно поэтому они нуждаются в защите не только со стороны родителей и семьи, но и общества в целом, а также непосредственно самого государства [1]. Все ведет к тому, чтобы признать детей самостоятельными субъектами права, и тем самым наделить их определенными гарантиями, направленными на обеспечение их защиты, ведь в настоящее время, ввиду некоторых пробелов права, ущемление прав ребенка остается одной из ведущих проблем общества, а ведь во главе государственных ценностей находятся именно их права и свободы.

Если обратиться к официальным статистическим данным, то за 2022 год в отношении несовершеннолетних было совершено 113,300 преступлений. На наш взгляд, количество преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних очень высок. Кроме того, пугающе высокие показатели смертности детей по неосторожности, а также в результате суицидов и насилия. Для того, чтобы урегулировать данную проблему, законодательно Государственной Думой были внесены поправки в Уголовный Кодекс РФ, согласно которым побои, а также угроза убийством, совершенный в первый раз, были переведены в разряд административных правонарушений. На наш взгляд, это фатальная ошибка, ведь если речь идет о детях, то данные правонарушения могут стать для них первыми и последними. Считаем, что законодательно необходимо ужесточить наказания, которые предусмотрены за нарушения прав несовершеннолетних.

В настоящее время в нашем государстве одобрено большое количество нормативно-правовых актов, которые направлены на защиту детей. Однако, в современном обществе продолжает иметь место алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение, открытые информационные ресурсы, пропаганда нездорового образа жизни, что не может не оказывать негативного влияния на становление личности и ее нравственное и духовное воспитание, что в свою очередь ведет к ее распаду.

В век глобализации невозможно представить жизнь без Интернета. Все от мала до велика приобщены к социальным сетям и глобальной всемирной «паутине». В тоже время наша страна переживает тяжелые времена

информационной войны со стороны «недружественных» стран, которые осуществляют вливание негативной информации в социальные сети, влияющей на внутреннюю психологическую обстановку внутри страны, пытаясь внести раздор как внутри общества, так и с целью привития негативного отношения к действующему в стране государственному строю и новшествам, которые они вносят [2]. Вместе с положительными моментами в сети черпается большое количество негатива. Для неокрепшей детской психики довольно часто это несет неизгладимые последствия. Так, еще не забыты случаи, когда дети, подростки вступали в сети в так называемые «группы смерти». В настоящее время оборот набирает распространение субкультур. Одной из которых является «ЧВК Редан», субкультура, основанная на японском аниме о преступной группировке. Правительство негативно относится к распространению данной субкультуры.

Государству было необходимо принять меры по ужесточению наказания, а также по блокировке сайтов, которые несут угрозу населению, в том числе детям. Несмотря на то, что еще в 2006 году был принят Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», однако, количество преступной деятельности, связанной с Интернет сетью растет, кроме того растут и совершенствуются ее возможности, именно поэтому данный федеральный закон нуждался в дополнениях, которые могли бы обезопасить самые незащищенные слои населения – детей и подростков. В результате принятия ряда поправок в 2020 году в указанный законодательный акт была введена ст. 10.6. «Особенности распространения информации в социальных сетях», которая предусматривает определенную ответственность для пользователей за размещение информации на их страницах в социальных сетях и сайтах. Позднее, в 2022 году в закон вносятся дополнения, которые призваны исключить использование Интернет ресурсов, в том числе социальных сетей в целях совершения и размещения противоправных и уголовно- наказуемых деяний, а также размещение запрещенного контента, кроме того закон был расширен пунктом, который предусматривает меры, направленные на борьбу с информацией, которая пропагандирует нетрадиционные сексуальные отношения.

На взгляд автора, ограничения, которые были введены со стороны законодательства в отношении пользователей социальными сетями и в целом сетью Интернет, фактически мгновенно принесли свои плоды. Уменьшилось количество «неликвидного» контента для детей и подростков, все чаще социальные сети не дают возможности зарегистрироваться в них ребенку, возраст которого менее 14 лет. Фактически на всех платформах отсутствует возможность просмотра неприемлемого контента. Появилась возможность

блокировки пользователей со стороны владельца Интернет-хостинга, в случае, если его действия вызывают какие-либо подозрения. Да, конечно, есть еще множество аспектов в данном направлении, которые требуют доработки и совершенствования, но, вместе с тем, уже проведена достаточна большая работа, которая действительно приносит свои плоды.

Интернет-ресурсы в настоящее время являются одними из основных источников получения информации, как для взрослых, так и для детей. И если взрослый человек вполне способен сам устанавливать себе пределы просматриваемого контента, то детей следует оберегать от потока всевозможной лишней информации, именно поэтому законодательство касательно «открытости» и вседоступности информации для лиц, не достигших совершеннолетнего возраста, в сети Интернет необходимо продолжать совершенствовать.

Кроме того, президентом Российской Федерации приняты и озвучены меры, направленные на поддержку семей с детьми, что в свою очередь играет большую роль для становления личности, ведь в семье с малым достатком дети довольно часто чувствуют себя ущемленными. Как правило, дети из бедных семей чаще подвергаются буллингу со стороны сверстников (за внешний вид, за невозможность приобретения новых гаджетов и т.д.). В настоящее время продолжается программа осуществления мер социальной поддержки для семей в которых родились дети, на основании Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». Также расширены льготы, которые предоставляются многодетным и малообеспеченным семьям. Для данных категорий выделяются бюджетные места для поступления в ВУЗы. Разработано и принято ряд законодательных актов, направленных на поддержку семей с детьми, в связи с проведением военной операции на территории Украины.

Считаем необходимым принятие определенных законодательных актов и поправок к уже имеющимся, направленных на поддержку детей, пострадавших во время военных действий на территории Украины, а также на период проведения военной операции в период с 2014 года.

В 2022 году был предложен Проект Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года. Основная цель данного проекта – противодействие основным угрозам безопасности детей в нашей стране. В проекте, в качестве основных целей, предусмотрены: в первую очередь, обеспечение и защита интересов семей с детьми во всех возможных сферах жизни, кроме того проектом предложены направления деятельности, которые способствуют снижению травматизма и смертности среди детей. Еще одним важным направлением выступает процесс воспитания личности, основываясь

на нравственных и духовных ценностях нашей страны.

Достичь указанные цели возможно путем решения ряда задач, которые, в свою очередь должны быть направлены на совершенствование всех сфер жизни.

Основываясь на сказанном, можно выделить профилактические действия относительно преступных посягательств, которые совершаются в отношении детей и ими самими в том числе. Со стороны государства должно идти формирование безопасной информационной среды для детей. Кроме того, необходимо усилить меры, направленные на сбережение и увеличение детского населения, а также меры поддержки семей с детьми, укреплять со стороны государства институт семьи. Следует поддерживать и сохранять традиционные духовно- нравственные и семейные ценности.

Для обеспечения безопасности детей необходимо выстроить систему безопасного образа их жизни. С точки зрения автора, под безопасным образом жизни следует понимать систему позитивного взаимодействия детей с окружающей средой, под которой понимается и семья, и общество, и государство в целом, что обеспечит их защищенность. На государство возлагается функция реализации и поддержки безопасного образа жизни детей.

В настоящее время безопасность детей напрямую не оговаривается в системе обеспечения национальной безопасности, однако, как мы видим, со стороны государства делается всё для должного воспитания и взращивания полноценного здорового поколения. Президентом ежегодно вводятся различные методы поддержки семей с детьми. Особое внимание со стороны государства уделяется информационной безопасности, так как именно она несет в настоящее время одну из главных угроз для детей.

Безопасность детей заключается в планомерной работе на всех уровнях социального устройства общества. Для того, чтобы обеспечить полноценное детство и воспитать здоровое поколение, необходимо повсеместно следить за воспитанием детей. Родителям необходимо уделять должное количество внимания жизни детей, их интересам, информации, которую они получают. На образовательные учреждения возлагается ответственность за жизнь, здоровье, а также психологическое, эмоциональное становления детей как личностей, педагоги, на равне с родителями должны выявлять и упразднять случаи буллинга и физического влияния на детей со стороны других обучающихся. Государство в свою очередь несет обязательства по правовым гарантиям детей, их прав, свобод. Безопасность детей является одним из национальных приоритетов, несмотря на то, что она не выделяется в качестве отдельного направления в Стратегии национальной безопасности. Ежегодно Президентом и правительством Российской Федерации принимаются нормативно-правовые

акты и законы, направленные на улучшение условий жизни семей с детьми, а также безопасности детей.

Для того, чтобы минимизировать угрозы безопасности, необходимы согласованные действия государства, образовательных учреждений, непосредственно самих детей и их родителей. Каждый должен быть максимально заинтересован в воспитании здорового, духовно и нравственно развитого поколения.

Список использованных источников

1. Задорина, М. А. Безопасность детей и ее место в системе обеспечения национальной безопасности / М. А. Задорина // Национальная безопасность / notabene. – 2022. – №6. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-detey-i-ee-mesto-v-sisteme-obespecheniya-natsionalnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 04.05.2023).

2. Чапурко, Т. М. Обеспечение безопасности несовершеннолетних составная часть государственной политики России / Т. М. Чапурко // Научный журнал КубГАУ. – 2007. – №25. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-bezopasnosti-nesovershennoletnih-sostavnaya-chast-gosudarstvennoy-politiki-rossii> (дата обращения: 04.05.2023).

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ И ШКОЛЬНИКОВ

Журавлева В. В.

студент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
г. Калуга

Аннотация: финансовая грамотность необходима людям любого возраста. Поскольку уровень финансовой грамотности россиян по экспертным оценкам низкий, вопрос повышения финансовой грамотности населения становится актуальным. Изучение основ финансовой грамотности - важный этап в развитии ребенка. Знания финансового мира поможет им в будущем сформировать правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовая культура, материальное благополучие, мошенничество, педагогический процесс, дети дошкольного возраста.

Финансовая грамотность – это навык, с помощью которого каждый

человек принимает правильные финансовые решения, ведущие к финансовому благополучию. Сегодня повышение финансовой грамотности населения стало приоритетом, как для государства, так и для участников рынка.

Финансово грамотный человек должен:

- знать, как обращаться с деньгами, превращать их в капитал и приумножать;
- контролировать доходы и расходы [1];
- понимать экономическую ситуацию в стране [2];
- выявлять признаки финансового мошенничества;
- выполнять свои обязанности налогоплательщика;
- уметь работать с банковскими услугами;
- разбираться в особенностях защиты персональных данных и финансовой информации [3].

На протяжении долгого времени особенно до популярности рыночной экономики, все люди считали, что знания в области финансов необходимы только специалистам, занимающимся банковскими делами, различным бизнесменам. Но на деле проводились исследования ОЭСР, в ходе которых определилось, насколько люди не подготовлены к сложностям, а именно к кредитной задолженности, неразумной растрате денежных средств, мошенничеству [3, 4, 5].

В связи с данной проблемой можно сделать вывод, что формирование финансовой культуры – это одна из современных задач, решение которой надо начинать с детьми, так как именно в этот период активно развивается интерес к миру, формируется основа культуры. Это является проблемой педагогической, и ложится она на плечи именно педагогов, экономистов, философов и психологов. На данный момент происходит попытка внедрения финансово экономического образования. Финансовая культура – это традиции, идеи и нормы, которые показывают уровень финансовой грамотности людей, в области финансовых отношений, при настоящем уровне развития в обществе рынка и институтов, имеющих материальное отношение.

С развитием финансовой культуры дети стали более коммуникабельны, у них появились способности также и к технологиям, многие могут сделать больше, чем обычный взрослый человек. Дети начинают сталкиваться и с миром денег. Ребенок, находясь в семье, среди своих сверстников, слышит различные слова: товары, продукты, цены, деньги, выгодно, невыгодно, прибыль и т. д. Именно тогда уже начинаются размышления о том, что финансовой грамотности можно обучить даже дошкольника, имея при этом правильный подход. Когда в ребенка закладываются азы финансового воспитания, он больше сможет понимать и воспринимать в дальнейшем, так как

дошкольный возраст является самым продуктивным для формирования финансовой культуры.

Мир финансов кажется не детским занятием. Если посмотреть на ситуацию, когда дети идут в магазин с родителями или получают деньги от родителей или от бабушек и дедушек, можно с уверенностью сказать, что это финансово-экономические отношения внутри семьи, в которых непосредственное участие принимает ребенок. Если ребенок осознает всю сущность финансово-экономических отношений в раннем возрасте, начиная с 5–6 лет, навыки логического мышления, приобретенные уже в этом возрасте, помогут ему в дальнейшем не столкнуться с трудностями, с которыми обычно сталкиваются финансово необразованные люди.

Ребенок проходит несколько стадий ознакомления с культурой финансов: первый поход в магазин самостоятельно, оплата проезда, получение карманных денег.

Начинать обучение ребенка необходимо со знакомства с работой его семьи и близких родственников. Это лучший старт для изучения мира экономики. Тогда ребенок поймет, за какой труд получают зарплату и как ее расходуют. Конечно, лучше рассматривать различные варианты, если это возможно. Тогда ребенок сможет увидеть несколько сторон жизни и сделать различные выводы. Немаловажным является заранее изученные экономические понятия и термины, которые можно разделить на категории:

1. Деньги: какие деньги существуют, как их тратить, считать, расходовать, экономить и т. д.
2. Потребности: какие существуют потребности, возможности и нужды личности.
3. Товары: цена, покупка, продажа, как меняется цена и от чего она зависит, как определить качество продукта.
4. Работа: знакомство с профессиями, производительность труда, заработная плата.
5. Бюджет: что это такое, какие существуют источники дохода.

Психологи советуют начинать разговор о финансах с первого проявления заинтересованности к этому вопросу. Естественно, что разговаривать с ребенком придется на его языке, на языке ребенка, преподносить придется все в доступной ему форме.

Ребенок с раннего возраста должен понимать, что всех денег не заработаешь. Не все желания могут быть удовлетворены и что заработанные деньги должны быть потрачены в первую очередь на самое главное.

Педагогический процесс по изучению финансовой грамотности должен быть проявлен со стороны родителей и желательно вместе с ними. Есть

несколько способов, как повысить финансовую осведомленность у ребенка:

1. Планируя поход в магазин, можно составить список необходимых продуктов. Научить ребенка правильно сосредотачивать внимание на том, что действительно важно. В магазине родитель должен придерживаться этого списка, а ребенок будет помогать собрать все необходимые товары. Это будет похоже на игру, в которой можно будет избежать настойчивых просьб купить очередную игрушку и заставит ребенка рассуждать как взрослый.

2. Очень важно подготовить ребенка ко взрослой жизни и научить выбирать продукты, какие продукты качественные и по определенной цене.

3. Если ребенок сломал игрушку, не нужно оставлять это без внимания. Сломанная игрушка должна говорить ребенку, что деньги уже потрачены на нее, а вещи нужно беречь. Чтобы выйти из такого положения сломанную игрушку можно попробовать починить, тогда это будет хорошим уроком для ребенка.

Есть множество и других процессов воспитания, в которых ребенку будет занятно изучать взрослую жизнь финансов. Так как основной вид деятельности, который привлекает ребенка это игра, это означает, что основа финансовой грамотности будет лучше осваиваться в игровой форме. Существуют проверенные финансовые игры:

1. «Магазин», «Касса», «Аптека» и множество других вариаций, с одной и той же сутью. Ребенок и его сверстники или родители по очереди выступают в роли продавца и покупателя. Вместо реальных денег это могут быть листики, фантики, наклейки.

2. «Банк». Игра знакомит ребенка со структурой банковской системы. Ребенок и взрослый берут на себя роли кассира и посетителя, которому нужно проделать различные манипуляции с деньгами. Такие ролевые игры помогают ребенку выработать алгоритм поведения и овладеть культурой взаимоотношений.

3. «Профессии». Ребенок и родитель могут провести игру по какой-либо профессии. Родитель может рассказать о своей профессии и о своих обязанностях, а ребенок может это повторять и превратить в игру.

В школьном возрасте педагогический процесс более сложный. Привлечь внимание ребенка такой темой как финансы достаточно тяжело, особенно если заниматься этим углубленно. Тем не менее, школьник встречается с миром финансов гораздо чаще, чем дошкольник. Здесь действия с финансами превращаются уже в самостоятельный вид деятельности. Выбор куда потратить средства стоит перед личностью. Поэтому очень важно сформировать у ребенка разумное отношение к деньгам:

– Определить с ребенком точную сумму карманных денег. Планирование

куда и на что будут направлены деньги, защитит ребенка от неразумных трат в дальнейшем.

- Мошенничество – это то, от чего никто из нас не защищен. Трудно предугадать действия шантажистов. Ребенок оченьязвим в таких ситуациях. Необходимо обсудить с ребенком, что нужно делать, когда тебя шантажируют, как лучше хранить деньги, чтобы случайно их не потерять.

- Ребенок должен знать, что есть некоторые вещи, которые он ни при каких обстоятельствах не должен покупать, даже если кто-то его попросил.

- Школьникам лучше не давать много карманных денег, это ни к чему. Так как дети не умеют правильно обращаться с деньгами и могут оставить их на виду.

- Составление семейного бюджета так же очень важно. С ребенком можно обсудить как сэкономить деньги.

- Очень большая ошибка родителей вознаграждать детей за успеваемость деньгами. Рыночные отношения не должны быть там, где царит любовь и доверие.

Базовая финансовая грамотность помогает нам подготовиться к трудным жизненным ситуациям. Научившись управлять своими средствами, мы увеличиваем доход и создаем резервы, чтобы обеспечить личную безопасность в случае непредвиденных обстоятельств. Поэтому так важно обеспечить финансовую стабильность в обществе.

Обсуждая финансовый вопрос с ребенком, важно уточнить для чего нужны деньги и как правильно ими распоряжаться. Опыт каждой семьи уникален, поэтому лучше начать обсуждение с близкими. Чем раньше дети вникнут в вопрос финансов, тем проще им будет распоряжаться своими доходами.

В настоящее время работы по внедрению финансовой грамотности как учебного предмета продолжаютс в нашем государстве и, как следствие, станет официально обязательным предметом школьной программы старшекласников (от приказа Министерства просвещения России). Ученики на уроках обществознания узнают, как устроен финансовый рынок и его система регулирования, обсудят причины и последствия инфляции. В программу также войдут темы, связанные с бюджетной грамотностью. Будут рассмотрены особенности бюджетного регулирования и налогового устройства, личный бюджет, актуальные схемы мошенников, а также способы противодействия им. Финансовая грамотность для школьников и в целом для детей должна стать частью их знаний, так как изучение финансовым понятиям во взрослом возрасте дается гораздо сложнее.

Список использованных источников

1. Ткаченко, А. Л. Анализ и интеграция информационной системы предприятия с облачным сервисом / А. Л. Ткаченко, В. В. Копнева // Вестник Калужского университета. – 2021. – № 3(52). – С. 42-45. – DOI 10.54072/18192173_2021_3_42.
2. Ткаченко, А. Л. Анализ проблем защиты организации от межсетевых атак / А. Л. Ткаченко, В. В. Бурцева, В. И. Кузнецова // Дневник науки. – 2021. – № 8(56).
3. Ткаченко, А. Л. Анализ эффективности защиты персональных данных и проблема cookie файлов / А. Л. Ткаченко, Е. С. Сафронов, В. И. Кузнецова // Дневник науки. – 2021. – № 6(54).
4. Иванец, М. Э. Анализ угроз информационной безопасности для коммерческой организации / М. Э. Иванец, А. Л. Ткаченко // Цифровая трансформация промышленности: тенденции и перспективы: Сборник научных трудов по материалам 2-й Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 11 ноября 2021 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2022. – С. 364-370.
5. Ткаченко, А. Л. Проблемы автоматизации системы управления проектами предприятия / А. Л. Ткаченко, С. О. Борисов // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, Калуга, 14 апреля 2021 года. – Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2021. – С. 120-125.

ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМА ТРУДА И ОТДЫХА УЧЕНИКА КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Кашина К. С.

заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Ульяновская средняя общеобразовательная школа»
Черемшанский муниципальный район, Республика Татарстан

Терещенко Н. Г.

к.псих.н., доцент
Казанский инновационный университет
имени В. Г. Тимирязева (ИЭУП)

Аннотация: в статье обосновано, что возросшие учебные нагрузки школьного обучения негативно сказываются на здоровье детей. Представленный мониторинг учебной нагрузки в школе позволил указать на их

значительное увеличение за три последних года, раскрыть причины, а также предложить профилактические меры оптимизации учебного процесса и обеспечения здоровьесбережения в нем.

Ключевые слова: режим труда и отдыха, здоровый образ жизни, школьное обучение.

На здоровье детей и подростков оказывает влияние множество факторов, и немаловажным является школьное обучение. Развитие технического прогресса, новые технологии и формы обучения значительно расширяют, улучшают, но в тоже время и усложняют учебный процесс, что отмечается в дискурсах по данной проблеме [1, 2].

По данным опроса педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульяновская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района РТ, выполненного нами, выяснилось, что нагрузка на учащихся увеличилась примерно на 15-20% за последние 3 года обучения. Так, для учащихся 5-го класса при 6 дневной учебной неделе в 2020 году она составляла 29 часов в неделю, в 2021 году увеличилась до 31 часа, а в 2022 составила 32 часа в неделю, при 6 уроках ежедневно. Однако за счет дополнительного урока «Разговоры о важном», введенного с 1 сентября 2022 года, в понедельник нагрузка на 5 классы стала равняться 7 урокам. Все эти данные касаются учебного процесса, не затрагивая дополнительное образование, на которое выделяется 10 часов в неделю.

В основном это связано с такими причинами:

- цифровизация обучения: всевозможные обязательные тестирования, опросники, олимпиады на электронных платформах (Учи.ру, Урок цифры);
- школа является национальной, поэтому учащиеся с 1 класса обучения изучают родной (чувацкий) язык (особое внимание педагоги обращают на то, что с каждым годом обучающиеся все хуже и хуже понимают и изучают свой родной язык);
- введение в образовательную программу новых учебных предметов (ОРКСЭ, астрономия);
- переход обучающихся начальных классов на новые ФГОС (с 1 сентября 2022 г.);
- желая простимулировать школьников к учебной деятельности, учителя часто выдают им задания, выходящие за рамки предметов, на дом, для самостоятельного выполнения.

В условиях возросшей нагрузки крайне важно следить за психосоматическим здоровьем учащихся разных возрастов, ведь это напрямую

влияет на усвоение ими знаний. Сегодня уже нередки высказывания о том, что здоровье нынешнего подрастающего поколения значительно усугубляется. По лекционным данным предмета «Педиатрия и гигиена» всего 2% школьников к старшим классам являются полностью здоровыми. В образовательной практике учителя сталкиваются с тем, что дети, чаще всего жалуются на такие нарушения в здоровье: плохое зрение (чаще всего – это миопия), сколиоз, гастрит и другие нарушения ЖКТ. Конечно же, проблема заключается не только в усложнении образовательного процесса, но и в образе жизни нынешних детей и подростков. Чаще всего проблемы в здоровье имеют те школьники, которые не активно занимаются творческой и спортивной деятельностью, предпочитая провести свободное время дома за компьютерными играми или просмотром телевизионных передач, видеороликов в Интернете. Исходя из вышесказанного, вытекает главная цель данной работы: рассмотреть способы оптимизации режима труда и отдыха детей и подростков.

Учитывая тесную связь состояния здоровья с организацией обучения, оптимизация режима труда и отдыха детей и подростков в нашем образовательном учреждении заключалась в ряде обязательных мероприятий, направленных на оптимизацию режима отдыха детей. Были введены увеличенные перерывы на отдых – две 20-минутные перемены: одна между вторым и третьим уроками, а вторая между третьим и четвертым уроками. В это время учащиеся успевают пообедать, обсудить что-то со сверстниками или провести время в спортивном зале (наша школа является одной из самых активных в спортивной деятельности, дети активно посещают дополнительные спортивные кружки).

Были предложены для посещения детьми спортивные секции и кружки. Чередование занятий физической культурой и спортом с интеллектуальной деятельностью является значимым фактором в оптимизации труда и отдыха детей и подростков. В начале учебного года, на педагогическом совете, директор школы выдвинул предложение, которое заключалось в том, что каждый учащийся школы в обязательном порядке должен посещать один спортивный кружок, организованный в школе, это решение было принято единогласно. Это позволило увеличить охват дополнительным образованием школьников, что и является оптимизацией режима отдыха детей. Указанные условия обеспечивают чередование умственного труда с пассивным отдыхом и физической нагрузкой. Такое сочетание различных видов деятельности в течение дня и недели является рациональными мерами для сохранения учебной работоспособности и функциональности на относительно высоком уровне.

Список использованных источников

1. Войнов, В. Б. Рекомендации по составлению расписания уроков для обучающихся начального общего образования / В. Б. Войнов, Л. В. Макарова, Т. М. Параничева, Л. В. Соколова. – М.: ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», 2021. – 178 с.

2. Глебов, В. В. Оптимизация режима труда и отдыха в психофизиологической адаптации учащихся школ / В. В. Глебов // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – №1-1. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-rezhima-truda-i-otdyha-v-psihofiziologicheskoy-adaptatsii-uchaschihsya-shkol> (дата обращения: 19.04.2023).

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ – ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ СНИЖЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Колотилкина М. Г.

МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

г. Набережные Челны

Аннотация: в статье представлен опыт работы школьной службы медиации, обоснована целесообразность деятельности службы для разрешения конфликтов с участием детей и молодежи. Доказано, что создание такой службы дает возможность предотвратить серьёзные правонарушения среди несовершеннолетних, вести раннюю профилактику и не допустить нарушения закона.

Ключевые слова: медиация, школьная служба примирения, несовершеннолетние.

Перед нашим обществом сегодня стоит важная задача поиска эффективных путей профилактики негативных проявлений в молодежной среде, и как следствие, снижение роста преступлений среди несовершеннолетних.

За последние 2-3 года наблюдается снижение преступности среди несовершеннолетних в нашем городе. В Челнах в 2022 году дети и подростки совершили 14% от всех правонарушений. По словам начальника УВД города Айрата Ханбикова, количество преступлений, которые совершают несовершеннолетние, идёт на спад: «Работа с детьми у нас на особом контроле. Мы видим снижение по количеству зарегистрированных и выявленных преступлений, совершенных несовершеннолетними. В целом, я не буду говорить, что ситуация кардинально изменилась, но снижение есть» [1].

С чем связана тенденция на заметное снижение преступности среди несовершеннолетних? Проанализировав ситуацию в городе, была выдвинута гипотеза, что на снижение преступности влияет, в том числе, создание в образовательных организациях школьной службы примирения.

В 2021 году, в рамках реализации социально значимых проектов для молодежи, прошло обучение по созданию и развитию служб примирения и медиации в образовательных учреждениях Республики Татарстан для молодых психологов, учителей предметников из Казани, Набережных Челнов и Высокогорского района. Организаторами выступили Некоммерческое партнерство «Лига медиаторов Поволжья» совместно с МБУ МП «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие». В ходе обучения молодые специалисты улучшили свои коммуникативные навыки, обучились процедуре проведения медиации – конструктивному разрешению конфликтной ситуации с помощью нейтральной третьей стороны. Именно этим нейтральным посредником в спорах станут наши молодые специалисты образовательных учреждений, что поможет детям в школах экологичнее разрешать трудные конфликтные ситуации и сделать образовательное пространство более безопасным [2].

В городе Набережные Челны сейчас учатся 65 000 человек в 80 образовательных организациях. В 2022 году в 45 учреждениях образования были созданы школьные службы примирения (ШСП). Именно создание такой службы дает возможность предотвратить серьёзные правонарушения среди несовершеннолетних, вести раннюю профилактику и не допустить нарушения закона. Педагог в повседневной работе часто встречается с разными проблемами: ссоры детей, различные конфликты, возникающие между учениками и учителями, родителями и учителями. Часто конфликтующие стороны не пытаются договориться мирно, а решают свои проблемы с помощью судебных процессов.

Школьная служба примирения – своеобразная превентивная мера. При решении конфликта через службу примирения есть шанс добровольно, по обоюдному желанию, договориться, попросить прощения или излить друг другу душу. Важно, что это процесс добровольный.

Администрация школы заинтересована в том, чтобы конфликт между учениками и (или) их родителями не перерастали во что-то большее, например, судебное разбирательство или заявление в полицию. Всегда эту проблему нужно пытаться решать полюбовно, без привлечения других сторон. Использование школьной службы примирения в таких случаях может иметь позитивный эффект, так как конфликт можно будет решить в стенах школы, не вынося ничего за пределы образовательного учреждения.

Но есть случаи, когда школьные службы примирения не могут решить вопрос мирным путем или когда вопрос выходит за рамки их компетенции. В тех случаях, когда конфликтные ситуации не поддаются устранению, нежелательное поведение участников (одного участника) конфликта может быть предотвращено путем целенаправленного профилактического воздействия и усиления контроля за правомерностью их действий. В этом случае к работе по конфликту приглашаются квалифицированные службы – это правоохранительные органы, КДН, служба психологов, а также специалисты учреждений социальной сферы, социально-психологических центров, социальные педагоги. «Хулиганов с менее серьезными нарушениями ставят на внутренний контроль учебного заведения. Если раньше было 6 позиций, по которым ставили на учет, то сейчас их 19. В их числе деструктивное поведение, прогулы в школах, опоздания и многое другое. Однозначно туда попадают все, кто стоит на учете ПДН. Это необходимо, чтобы на ранней стадии выявить потенциального правонарушителя или даже преступника и помочь ему пойти правильной дорогой. Таким образом, работа идет на тройном уровне: со стороны учреждения, родительского комитета и полиции [3].

Это еще раз доказывает, что внутренняя работа в школе, индивидуальный подход к решению конфликтных ситуаций ведет к снижению преступности среди несовершеннолетних.

Принцип конфиденциальности работы школьной службы примирения играет большую роль в разрешении конфликтов между учениками. Никто не хочет быть посмешищем или предметом всеобщего внимания. При решении конфликтной ситуации в ШСП обеспечивается сохранение той информации, которая была высказана человеком втайне от других ушей, глаз. Здесь очень важно, чтобы предоставленная информация в любом виде была сохранена в том формате, на который согласился человек. Почему человек нуждается в сохранении важной информации в тайне? Во-первых, чтобы информацию не использовали в злых умыслах, и она не причинила вреда человеку. Во-вторых, информация не причинила душевной боли, когда участник встречи раскрывает некую информацию о себе. Здесь важно соблюдать определенные принципы сохранения чужой тайны.

Медиатор или ведущий в конфликте – это посредник, который помогает мирно разрешить конфликт, он должен быть нейтрален, беспристрастен, серьезен, а также должен уважать мнения обеих сторон. Внутренний контролер, совесть, указывает границы поведения любому человеку. При решении конфликтов ведущий ориентируется на моральные нормы поведения (в XVII веке это были «Совестные суды»).

Важно, что в эту работу привлечены авторитетные среди учащихся школы

старшеклассники. Автор убежден, что хороший результат работы ШСП достигается работой волонтеров-старшеклассников. С 2005 года автор участвует в реализации профильной программы летней смены «Лабиринт». Вся работа в смене выстраивается с привлечением волонтеров-старшеклассников.

6 апреля 2023 года проводился дискуссионный клуб в рамках работы по городской программе отрядов профилактики. На вопрос «Есть ли служба примирения в вашей школе?» ребята ответили, что такая служба есть, и рассказали, чем они непосредственно там занимаются.

Участие старшеклассников в ШСП позволяет им получить дополнительный опыт в выборе профессий. Чем больше ожиданий получит старшеклассник от участия в тех или иных мероприятиях, тем интереснее и нужнее становятся они ему. «Специалист, оценивающий и проектирующий жизнь человека с точки зрения всех возможных рисков (от генетической предрасположенности к определенным заболеваниям до вероятности аварий того, что человек станет жертвой преступления) и их предотвращения» [4]. Такова трактовка новых профессий и специальностей в будущем (юристы, адвокаты, психологи и психоаналитики – люди, которые обеспечивают безопасность других с учетом прав, правил и знаний).

Главный смысл в работе школьной службы примирения – не найти виноватых, а решить конфликт только по обоюдному согласию сторон. Обе стороны добровольно несут ответственность за выполнение взятых на себя обязательств. Важно, что стороны могут отказаться от участия в примирении в любой момент.

Школьная служба примирения является службой проводящей первичные профилактические и другие меры, направленные на предотвращение преступлений и других правонарушений в образовательных организациях среди несовершеннолетних:

- с 2021 года численность преступлений с участием несовершеннолетних уменьшилось. С начала года снизилось количество преступлений на 62%, в сравнении с прошлым годом за этот же период;

- ШСП является доступной для всех участников образовательного процесса в школе;

- администрация школы поддерживает данное направление воспитательного процесса в школе;

- принципы добровольности и конфиденциальности привлекает учителей и учеников в работе ШСП;

- ученики-медиаторы имеют возможность познакомиться с профессией будущего.

Взаимодействие двух служб – Отряда профилактики правонарушений

(ОППН) и школьной службы примирения (ШСП) в образовательных учреждениях усилит профилактическую работу и, как следствие, приведет к снижению роста преступлений среди несовершеннолетних.

Список использованных источников

1. В Челнах наблюдают снижение подростковой преступности. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://kazanfirst.ru/news/604239> (дата обращения 12.05.2023).
2. Служба примирения в образовательных учреждениях Республики Татарстан. – [Электронный ресурс]. – URL: https://minmol.tatarstan.ru/novosti-psiologicheskoy-deyatelnosti-v.htm?pub_id=2813101 (дата обращения 12.05.2023).
3. Игромания, наркотики... кома: в Челнах поговорили о подростковой преступности. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://chelny-izvest.ru/news/facts/igromaniya-narkotiki-koma-v-chelnakh-pogovorili-o-podrostkovoy-prestupnosti> (дата обращения 12.05.2023).
4. Каталог профессий. Атлас новых профессий. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://atlas100.ru/catalog/> (дата обращения 12.05.2023).

ОПАСНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОПАГАНДЫ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Латыпова Г. М.

к.б.н., доцент

Аввакумова Н. Ю.

к.б.н., доцент

Казанский инновационный университет
имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы безопасности киберпространства для молодежи. В связи с активной деятельностью экстремистских группировок в Интернете, подростки и молодежь попадают в группу риска. Знание о возможных рисках позволяет защитить себя от манипуляционного воздействия преступных группировок.

Ключевые слова: информационная среда, Интернет, социальные чрезвычайные ситуации, киберэкстремизм, опасность, риск, молодежь, экстремизм, рискориентированное мышление.

Научно-техническая революция привела не только к повышению удобства

жизни, связанному с сильным развитием технологий, но и к появлению новых видов опасностей в социуме. Активно развивающаяся информатизация всех сфер жизнедеятельности человека обострила проблему информационной безопасности. Затрагивая разные социальные риски, всемирная компьютеризация и развитие Интернет-ресурсов привела к появлению нового вида экстремистской деятельности – киберэкстремизму.

Интернет-пространство стало одним из наиболее удобных площадок для разного вида деятельности преступными группировками, в том числе и экстремистскими организациями. Именно Интернет-пространство может обеспечить такие факторы, как быстрый охват и легкодоступность огромной аудитории без географических границ, анонимность, низкие экономические затраты, высокую скорость и простоту, а также использование подручных мультимедийных составляющих разного типа [1].

В современной молодежной среде на сегодняшний день наблюдается резкий рост «экстремистских настроений». Запрещенные законодательством Российской Федерации организации и движения с помощью Интернета вовлекают в свои ряды все большее количество подростков и молодых людей. По последним данным такие организации более чем на 80% состоят из молодежи, не достигшей тридцатилетнего возраста [2]. Именно молодое поколение, по сравнению с другими возрастными группами, максимально погружено в Интернет-пространство, в связи с чем, и оказывается наиболее вовлеченным в различные виды информационных воздействий и манипуляций. Легкая доступность таких видов деятельности, как онлайн-игры, социальные сети, доступные форумы на любую интересующую тему привлекают молодежь, заставляя ее все большее время проводить в Интернет-пространстве. А повышенная эмоциональность и неразвитое риск-ориентированное мышление, острая реакция на любые внешние раздражители, присущие особенно человеку от 14 до 21 года позволяют их вовлечь практически в любое освещаемое событие [3].

Важной характеристикой молодых людей, которую так же используют преступные организации, является повышенное любопытство и сниженное чувство опасности. А неудовлетворенность своей жизнью и желание побыстрее идентифицироваться в обществе и найти людей, которые «тебя поймут и будут с тобой на одной волне» делает эту возрастную группу максимально удобной для навязывания экстремистских идей и дальнейшей вербовки. Экстремистские группировки, пользуются подсознательными запросами подростка, предлагая ему не выбирать, а сразу принимать «черное и белое», «добро и зло», какими бы абсурдными с точки зрения морали они не были. Воздействовать на тонком психологическом уровне на неустойчивую психику можно достаточно легко,

используя достижения современной психологии, и внушить человеку любые идеи и подготовить к разным манипуляционным действиям.

В последнее время набирает обороты использование различных социальных сетей для навязывания того или иного идеологического мировоззрения. Доступность мобильной связи по принципу «всегда с тобой» повлияла на качество межличностных взаимоотношений. На первый план стали выходить массовые общения, обеспечив преступным группировкам доступ к огромным аудиториям, уже собранным по социальным интересам. Так называемые экстремистские проповедники, являясь хорошими психологами, выбирают аудитории, где общается молодежь из низкого социального статуса, попавшая в различные затруднительные обстоятельства и имеющая дисбаланс психики, а, значит, легко внушаемая. Именно такая прослойка молодежной среды пытается в киберпространстве найти свою нишу и возможности для самовыражения. Такие люди не могут себя реализовать, как личность, в реальном обществе и уходят в виртуальный мир, где уже развернута сеть манипуляционных экстремистских идей об образах «виноватых» в их жизни и безнаказанности насилия. Такая «жертва» проходит тщательную предварительную проверку, которая стала возможной благодаря наличию в аккаунтах соцсетей личной информации, такой как: предпочтения в музыке, круг друзей, подписки и другое. Если человек подходит по определенным критериям, то начинается личный контакт, во время которого повышают уровень доверия. Часто молодые люди, самостоятельно, не редко случайно, находят в Интернете интересный контент, который также их приведет в дальнейшем к вербовщикам. А в связи с тем, что авторитетность информации, полученной из социальных сетей, для них очень высокая, то и охват аудитории, которая может пострадать, достаточно велик. Экстремистские идеи быстро распространяются в молодежной среде через виртуальное пространство благодаря дешевизне и повышенной безопасности для самих преступных группировок. Продвигать определенный настрой, проводить вербовку и организовывать реальные акции позволяет существование специальных сайтов и приложений, таких как DarkNet и организация тематических форумов, которые «цепляют» молодые умы [4].

Во всех странах мира на борьбу с экстремизмом и терроризмом направлены большие усилия. В России существует Федеральный Закон №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [5]. В нем отражены основные признаки экстремистской деятельности, которые функционируют в киберпространстве. Основными считаются:

- наличие цели насильственной смены конституционного строя страны;
- пропаганда нетерпимости социальной, расовой, религиозной,

национальной;

- пропаганда фашизма и других аморальных идеологий.

На веб-сайтах и форумах, где «беседа» участников может развиваться в разных направлениях, используются специальные мишени в виде определенных хэштегов, гиперссылок и ключевых слов, которые заставляют человека все более углубляться в тему экстремизма. Они могут носить более узкий характер для определенной группы людей или широкий, для охвата масс на международном уровне. По этим «маячкам» отслеживается экстремистская деятельность в Интернете.

Противозаконные действия в Интернет-пространстве реализуются разными способами. К ним относят: создание запрещенного законом информационного продукта, имеющего влияние на психологическое состояние человека, и его распространение в социальных сетях; организация с помощью информационных технологий любого вида экстремистской деятельности [6].

Важно отметить, что, захватывая Интернет-пространство, экстремистские группировки достигают сразу две цели. Первая: реализация пропаганды, распространение панических страхов, вербовка. Вторая: вирусные атаки на информационные инфраструктуры.

Новые участники постоянно пополняют ряды экстремистских группировок именно посредством Интернет-общения. Тут происходит манипуляция сознанием, изменение ценностей и принципов жизни, навязывание определенных идеологий. Помогает сбить человека на путь преступления также «фон» таких сайтов и форумов, который насыщен асоциальными роликами, фотографиями, лозунгами и музыкой. Все это разжигает враждебный настрой и унижает ценность человеческой жизни. Атмосфера такого общения облегчает реализацию публичных призывов к массовым беспорядкам, «революционным» движениям и митингам.

Помимо вышеназванных путей также активно привлекаются дети и подростки к асоциальному мышлению через игровое пространство. Цель таких игр та же - максимально снизить ценность жизни, сделать убийство и другие виды насилия нормой, при этом за такую деятельность еще и получить бонусы и призы. Ярким примером такого влияния служит игра «Carmageddon». Начиная с «безобидных» игр постепенно формируется нетерпимость и девиантное поведение [7]. Это может повлечь перенос агрессивного поведения из виртуального мира в реальный. В связи с чем, наблюдается рост преступности среди подростков и молодежи. Уже становятся не редкостью такие чрезвычайные ситуации, как расстрелы школьников и студентов, избиение иностранцев или людей без определенного места жительства, вандализм.

Таким образом, можно сделать вывод, что виртуальная действительность стала активной площадкой для распространения криминальных идей и манипуляции сознанием человека. Так же в этом пространстве в легкой доступности находятся подробные инструкции по реализации реальных террористических актов и других криминальных действий. Здесь можно найти полное описание от планирования преступления, до составления алиби, а также алгоритмы по созданию и приобретению необходимого оборудования, в том числе, и оружия.

Изучение виртуального социального контента четко показывает высокую скорость распространения экстремистских идей среди молодежи. Формируются новые группировки, причем их организатором может стать любой человек, что тоже является привлекающим фактором. Службы безопасности Интернет-сервисов не справляются с массированным потоком асоциальной информации, мобильностью появления и исчезновения экстремистских сайтов и форумов.

Практика показывает, что доказать виновность в случае незаконного использования Интернет-пространства практически невозможно. На помощь преступникам также идут современные технологии, позволяющие быстро менять IP-адрес, действовать из разных точек мира, с различных ПК под кодовыми именами. Использование хостинговых организаций при размещении той или иной запрещенной информации, обеспечивает анонимность и не позволяет идентифицировать источник, определить его местоположение. В связи с этим раскрываемость преступлений в соцсетях затруднительна.

Сегодня проблема безопасности киберпространства становится одной из ведущих во всем мире. От ее решения зависит сохранение национальной безопасности, формирование устойчивого развития страны, развитие инноваций и др. Сейчас необходимо вырабатывать и внедрять определенные конкретные решения и приемы по нейтрализации данной угрозы. Потребность защиты людей, особенно подростков и молодежи, от возможных угроз в киберпространстве назрела и требует скорейшего разрешения.

Помимо работы по обнаружению и ликвидации экстремистских группировок также необходимо формировать в подрастающем поколении риск-ориентированное мышление, которое помогает критически относиться к информации, несущей угрозу для личности. Для этого нужно:

1. Формировать у молодежи уверенность в себе и в своем завтрашнем дне.
2. Поднимать уровень духовно-нравственных ценностей.
3. Информировать людей о возможных угрозах и опасностях.
4. Делать доступной для всех слоев социума культурно – досуговую среду.
5. Ввести цензуру на развлекательный контент, в том числе и на компьютерные игры.

Список использованных источников

1. Чукарина, Н. С., Кучерова, С. А. К вопросу о профилактике экстремизма среди несовершеннолетних / Н. С. Чукарина, С. А. Кучерова. – Уфа: Изд-Во БГПУ, 2019. – С. 157-161.
2. Чернова, Е. В. Киберэкстремизм в сетевом социальном пространстве / Е. В. Чернова / В сборнике: Информационные системы и технологии в образовании, науке и бизнесе (ИСИТ-2014): материалы Всероссийской молодежной научно-практической школы. – Кемерово, 2014. – С. 99-100.
3. Васина, Е. И. Экстремизм в молодежной среде, СМИ и Интернет / Е. И. Васина // Молодой Ученый. – 2016. – № 10 (114). – С. 1322-1325.
4. Кубякин, Е. О. Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная проблема / Е. О. Кубякин // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – № 4. – С. 163-168.
5. Федеральный Закон от 25.07.2022 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/12127578/> (дата обращения 12.05.2023).
6. Экстремизм в современном Интернет пространстве / О. С. Зубкина// Ростовский научный журнал. – 2019. – № 1. – С. 48-54.
7. Социально-опасное поведение молодежи. – [Электронный ресурс]. – URL: https://Otherreferats.Allbest.ru/Sociology/00150707_0.Html (дата обращения 12.05.2023).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОДРОСТКА С СОЦИУМОМ

Мингалимова Л. В.

педагог-психолог

МАОУ «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша»

г. Набережные Челны

Аннотация: в данной статье представлен практико-ориентированный материал для работы с подростками: конспект проведения деловой игры с учащимися 8-9 классов. Указано, что в ходе игры учащиеся совместно могут выявить трудности взаимодействия со сверстниками, педагогами, родителями и найти пути их решения. Обосновано, что подобные деловые игры – эффективный инструмент успешной социализации подростков.

Ключевые слова: взаимодействие, социум, трудности в общении, пути решения.

В процессе взаимодействия подростка с одноклассниками, родителями и

педагогами могут возникать различные ситуации, как положительно, так и негативно влияющие на его социализацию. Поэтому необходимо использовать различные формы, направленные на выявление трудностей взаимоотношений подростка с социумом [1, 2, 3, 4, 5]. Цель деловой игры: выявление трудностей при взаимодействии с одноклассниками, педагогами, родителями, определения путей их решения, сплочение коллектива.

Целевая группа: учащиеся старших классов.

Оборудование: 4 стола, таблички на столах «№1. Педагог-ученик», «№2. Ученик-родитель», «№3. Ученик-ученик», «№4. Ученица-ученица», маркеры, фломастеры, 4 ватмана.

Ход мероприятия.

1. Орг. момент.

2. Сообщение темы, целей мероприятия, разделение на команды.

– Здравствуйте! Сегодня мы поучаствуем в очень нужном и актуальном мероприятии. Будем беседовать о взаимоотношении подростков с социумом, где обсудим вопросы общения с педагогами, со сверстниками, с родителями. Наша цель сегодняшнего мероприятия: обсудить и предотвратить в будущем трудности, с которыми может столкнуться подросток в обществе.

Разделимся с помощью жеребьевки на группы «№1. Педагог-ученик», «№2. Ученик-родитель», «№3. Ученик-ученик», «№4. Ученица-ученица».

3. Работа в группах.

1 этап. Изобразите на ватмане в виде схемы, рисунка трудности и проблемы, с которыми сталкивается подросток при взаимодействии с одноклассниками, педагогами и родителями.

2 этап. Поменяйтесь по часовой стрелке своими рисунками, расшифруйте и напишите эти трудности. Дополните проблемы и трудности, которых не написали до вас предыдущие группы.

3 этап. Поменяйтесь по часовой стрелке ватманами, напишите, как вы видите решение этих проблем. Составление рекомендаций.

4. Обсуждение полученных результатов. Презентация наработок.

– Дорогие участники, нужно представить работу групп: рассказать о трудностях, проблемах и путях их решений.

5. Стратегия «Подарок».

Мы каждому из вас приготовили подарок в виде сердечка.

Зачитайте, что у вас на нем написано.

- «Чтобы контролировать ситуацию, надо оставаться спокойным.
- В споре умей выслушивать собеседника до конца.
- Уважай чувства других людей.
- Любую проблему можно решить.

- Будь внимателен к людям, с которыми общаешься.
- Не сердись, улыбнись.
- Начни свой день с улыбки.
- Будь уверен в себе.
- Раскрой свое сердце, и мир раскроет свои объятия.
- Взгляни на своего обидчика – может, ему просто нужна твоя помощь.
- Будь обаятелен и добр.
- Извинись, если ты не прав.
- Не забывай выражать свою благодарность.
- Выполняй свои обещания.
- Не критикуй постоянно других.
- Умей сказать другу правду, даже если она не очень приятна.
- Любви себя, поверь в себя. Один из великих писал: «Только человек, любящий и уважающий себя, может уважать и любить других».
- Не обижайся. Надо уметь прощать, не копить в себе зло, не быть мстительным.
- Терпимость сохраняй в любых ситуациях!» [6].

6. Рефлексия.

– Наш мир общения многогранен. Мы должны быть подготовлены к нему, чтобы во взрослой жизни у нас было как можно меньше проблем, а для этого мы сейчас должны уметь конструктивно вести общение в коллективе, уметь решать встречающиеся трудности.

Таким образом, деловые игры являются достаточно эффективным инструментом социализации подростков, позволяя своевременно выявлять трудности его взаимодействия с одноклассниками, педагогами, родителями.

Список использованных источников

1. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для ВУЗов / Ю. В. Василькова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.
2. Дементьева, И. Ф. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия / И. Ф. Дементьева // Социальная педагогика. – 2005. – № 1. – С. 23-30.
3. Казанская, В. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей / В. Казанская. – СПб: Питер, 2011. – 288 с.
4. Каргина, М. Проблемы социализации подростка / М. Каргина // Воспитание школьников. – 2003. – №4. – С.10-14.
5. Синькевич, В. Ф. Семья как фактор социализации личности подростка / В. Ф. Синькевич / В сборнике: Социализация личности в условиях реализации

государственного образовательного стандарта: материалы всероссийской научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» и др.; Ответственные редакторы: А. В. Ильина, М. Г. Заббарова. – Ульяновск, 2015. – С. 171-176.

6. Диспут «Взаимоотношение со сверстниками, родителями, учителями. Способы решения проблем». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/files/disput-vzaimootnosheniie-so-sviersnikami-roditiel.html> (дата обращения 12.05.2023).

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Мирсаитова А. А.

старший преподаватель

Ивашиненко Д. В.

студент УПО Колледж

Казанский инновационный университет

имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние Интернета и социальных сетей на поведение людей. Приведены примеры, подтверждающие зависимость между распространенными фейками и действиями людей. В статье изложены результаты исследования о роли Интернета в жизни современного человека.

Ключевые слова: Интернет, информация, социальные сети, фейки.

Современный мир молодёжи невозможно представить без Интернета. С появлением всемирной компьютерной сети Интернет усиливается роль информационного фактора в решении глобальных геополитических задач, информация становится одним из основных стратегических ресурсов общества и обостряется борьба за его обладание [1, 2]. Но информация, размещенная на различных сайтах, на страницах в социальных сетях представляет собой неоднозначный смысл. Эта информация может быть не только полезной, но и вредной [3,4].

Сегодня Интернет влияет на все сферы общества. За последние 10 лет количество Интернет-пользователей увеличилось вдвое. На данный момент Интернетом пользуются более 5 млрд. человек – это 63% всех людей на Земле. Этот показатель растет каждый год в среднем на 8%.

В руках недобросовестного человека Интернет может стать оружием. Примером могут послужить группы «Синий кит» и «Лис», которые

существовали в социальной сети «ВКонтакте». Путём обмана они призывали детей или подростков совершать самоубийства и наносить себе увечья. Известно происшествие в Тик-токе, когда всех призывали совершить суицид. 3 марта 2022 г. было зарегистрировано огромное количество смертей, связанных с суицидом. В поисковой системе Google, говорится о том, что новостей с темой суицида в те дни были в 4 раза больше, чем обычно. И всё это только самые известные случаи в СНГ.

В то же время, посредством Интернета можно способствовать развитию и процветанию общества. Музыканты, художники, учёные, политики, писатели, актёры, блогеры могут положительно влиять на взгляды миллионов людей.

Для изучения влияния Интернета на молодых людей проведено исследование: анкетирование среди 30 человек, чтобы узнать, как обычный человек воспринимает Интернет. Респондентами стали студенты колледжа. 35,5% опрошенных проводят в сети Интернет более 8 часов в день, от 6 до 8 часов – 25,8%, от 3 до 6 – 29%. Чаще всего сеть Интернет используется для общения в социальных сетях и воспроизведения мультимедиа, прослушивания музыки и просмотра фильмов. Причем ежедневно заглядывают в социальные сети 96,8% опрошенных. Также респонденты используют сеть для учебы и саморазвития. Отметим, что 71% информантов ответили, что без помощи Интернета они также могли бы успешно учиться и самореализовываться. При этом о зависимости от Интернета заявили 87,1% опрошенных. Респонденты признались, что Интернет оказывает влияние на их поступки (22,6%), не оказывает (32,3%), никогда не задумывались об этом 45, 2% опрошенных.

По полученным результатам сделаны выводы:

1. Респонденты проводят огромное количество времени и чаще всего используют его для общения, прослушивания музыки и просмотр фильмов. 45% опрошенных использует Интернет для творческой деятельности, что очень доказывает теорию культурного развития общества посредством Интернета.

2. Социальными сетями пользуются чаще всего дома, 50% опрошенных используют социальные сети на уроке, что скорее всего может сильно повлиять на деятельность.

3. 97% респондентов используют социальные сети каждый день. Чаще всего их используют для общения, просмотра новостей, видео, фото. Четверть респондентов использует социальные сети для того чтобы уйти от проблем, скорее всего люди получают поддержку от людей там. Самые популярные группы в Интернете – группы, предназначенные для общения и веселья.

4. Без Интернета многим трудно было бы учиться. Использование Интернета с целью обучения высоко.

Список использованных источников

1. Иванько, А. Ф. Социальные сети как элемент информационных технологий / А. Ф. Иванько, М. А. Иванько, Е. К. Лихтина // Научное обозрение. Фундаментальные и прикладные исследования. – 2020. – № 1. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://scientificreview.ru/ru/article/view?id=77> (дата обращения 12.05.2023).
2. Торочкова, П. А. Социальные сети как элемент информационных технологий – новый актор мировой политики / П. А. Торочкова // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение. – 2014. – № 7 (129). – С. 116-126.
3. Фролова, И. И., Фролова, А. А. Информационная война в современных СМИ как фактор манипулятивного воздействия на общество: монография. – Курск: Издательство ЗАО «Университетская книга», 2018. – 169 с.
4. Шахов, Л. М. Положительное и негативное влияние Интернета на социализацию молодежи/ / Л. М. Шахов. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/-2020> (дата обращения 12.05.2023).

СЕМЬЯ И ШКОЛА: ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Нуриахметов Д. Д.

директор

Сафиуллина Ч. Н.

заместитель директора

МБОУ «Средняя школа №52»

г. Набережные Челны

Аннотация: в статье на основе успешного опыта работы школы обосновано, что взаимодействие образовательной организации и семьи представляет собой взаимосотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в процессе их взаимного общения и деятельности, что способствует развитию обеих сторон.

Ключевые слова: школьники, семья, образовательное учреждение, родители, учителя, взаимодействие, всеобуч, воспитание.

Роль семьи в формировании личности ребенка особая. Разрушение семейного союза влечет за собой нарушений не только психологического, но порой даже физического развития ребенка, оставляя долгосрочный и неизгладимый отпечаток на всю его последующую жизнь. Из-за нездоровой семейной обстановки у детей возникают проблемы со здоровьем, образованием, досугом, творчеством. В связи с этим можно заявить, что семья является

«главным воспитателем» практически каждого человека.

Принимая во внимание актуальность сохранения традиционных семейных ценностей в нашем обществе, и с целью привлечения учащихся МБОУ «Средняя школа №52» и их родителей к пропаганде семейного образа жизни, в течение учебного года организуется всеобуч для взрослых. Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется совместно с семьей в следующих формах: встречи; личные и тематические консультации; родительские собрания; тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков для формирования взаимопонимания и доверия между родителями и подростками. Эти встречи являются формой воспитания родителей. Они расширяют, углубляют и укрепляют знания родителей о воспитании детей.

Если родители сталкиваются с определенной проблемой воспитания своих детей и не могут решить ее самостоятельно, они имеют возможность обозначить данную проблему на всеобщее обсуждение и попытаться решить ее, выслушав доводы остальных родителей. Кроме того, если учитель обнаружит, что родители не в состоянии решить проблему самостоятельно или родители пытаются игнорировать сложившуюся сложную ситуацию, он может организовать для них специальные индивидуальные консультации. Специалисты в лице психолога, логопеда, фельдшера и стоматолога проводят специальные консультации по следующим темам: «Возрастной кризис», «Подростковый возраст, который вам нужно знать», «Агрессивные дети», «Как эффективно общаться с детьми?», «Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях», «Семья», «Поведение, предотвращающее суицид» и пр.

Кроме того, в 2022 году, представив проект в рамках государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2015-2022 годы», направленный на поддержку инициатив по сохранению и развитию татарского языка, школа выиграла грант в размере 500 тысяч рублей. Был проведен межрегиональный форум «Калейдоскоп национальных идей».

Цель этого проекта – знакомство с культурой народов, населяющих территорию Республики Татарстан.

Задачи Форума:

1. Укрепление международных связей в сфере культуры Республики Татарстан, национальные культуры которых представляют зарегистрированные в регионе этносы, землячества и диаспоры и т.п.;

2. Углубление и расширение у подрастающего поколения и посетителей Форума знаний в области культуры народов, проживающих на территории Республики Татарстан;

3. Воспитание толерантного отношения и межкультурной компетентности

у учащихся и других участников и посетителей Форума;

4. Повышение интереса у жителей региона к представителям и их культурным особенностям и традициям, проживающих на территории Республики Татарстан и близлежащих городах;

5. Привлечение внимания к сохранению и популяризации культурных особенностей культур и этносов, находящихся на территории Республики Татарстан.

Исходя из заявленной цели и задач, можно заключить, что наше мероприятие было направлено на раскрытие талантов детей самых различных национальностей и культур, которые закладываются в ребенка с самого младенчества его родителями и близкими.

Программа Форума была реализована в форме конкурсов по следующим направлениям (номинациям):

- секция № 1. Конкурс «Моделирование национального костюма»;
- секция № 2. Конкурс «Золотая маска» (декламация, перфоманс, драматическая или музыкально-драматическая сцена);
- секция № 3. «Филология» (русское и татарское литературоведение и языкознание).

По каждой номинации было представлено множество работ от детей 6-17 лет, куда они готовились, естественно, вместе с родителями.

Таким образом, образовательное учреждение ведет разноплановую и систематическую работу по привлечению родительской общественности к школьным мероприятиям, поскольку семья, как известно, играет главную роль в формировании личности ребенка. Авторы считают, что педагог обязан тесно сотрудничать с семьями наших учащихся и профессионально направлять родителей к совместному раскрытию потенциала школьника.

Список использованных источников

1. Антонов, А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. – М.: Изд-во Международного университета бизнеса и управления «Братья Карич», 2005 – 304 с.
2. Вердербер, Р. Психология общения. Полный курс / Р. Вердербер. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 412 с.
3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – 398 с.
4. Марковская, И. М. Опыт проведения тренинга взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская // Журнал практического психолога. – 1998. – №2. – С. 67-78.
5. Вакушенко, Т. Д. Основы семействедения и социально-педагогической

помощи семье: Учеб. пособие / Т. Д. Вакушенко, С. Г. Туболец. – Витебск, 2006. – 100 с.

6. Филлипова, Г. Г. Образ мира и мотивационные основы материнства / Г. Г. Филлипова. – Пермь, 1995. – 179 с.

7. Черняк, Е. М. Семейное воспитание / Е. М. Черняк. – М.: Дашков и К, 2009. – 320 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О ПРИЧИНАХ СКУЛШУТИНГА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Нурмухаметова В. В.

к.ф.н., доцент

Казанский инновационный университет
имени В. Г. Тимирязева (ИЭУП)

Аннотация: в статье представлены результаты социологического опроса учащейся молодежи по вопросу о причинах скулшутинга. Определено, что к основным причинам, побуждающим к нападению на учебные заведения, по мнению молодежи, относятся психологическое состояние стрелка и факты буллинга. Указаны особенности поведения потенциального стрелка, выделенные респондентами.

Ключевые слова: скулшутинг, буллинг, молодежь.

Мировая тенденция, связанная с ростом случаев скулшутинга – вооруженные нападения на учебные заведения, распространилась и на Российскую Федерацию. За последние 8 лет на российские школы было произведено 10 нападений [1]. За последние 3 года – 4 нападения, из них в 2021 году – 3 случая. Причем один из них – в столице Республики Татарстан. Некоторые исследователи отмечают 20 случаев нападений на школы [2]. Так, трагедия подобралась в каждую школу, каждый колледж, каждый университет. Стало понятно, что каждый, кто ежедневно посещает учебные заведения, должен позаботиться о безопасности. Также стало понятно, что возник тренд, которому уже следовали стрелки, и, скорее, всего, у них будут последователи. «Нападение может случиться в любой школе, в любом колледже, не обязательно с применением огнестрельного оружия. Необходимо учитывать печальные реалии современности и быть готовыми не только к профилактике, но и к конкретным действиям в случае нападения» [3, С. 31].

К числу основных причин нападений на учебные заведения можно отнести разрушительное воздействие Интернета, компьютерных игр, фильмов [4]; несовершенство системы по выдаче лицензии на приобретение и ношение

оружия; погрешности в воспитании, то есть ответственность на деяния на близких террористов [5]. Наиболее обсуждаемой причиной скулшутинга является возможность громко и быстро заявить о себе – черный хайп, желание привлечь внимание к себе [5].

Эксперт Александр Федорович указывает, что в числе причин трагедий – рост популярности этой модели поведения среди молодежи. Психиатр подчеркнул, что «подросткам всегда проще заимствовать готовую форму, в качестве примера используя «богов» с оружием в руках» [6]. Очень часто причиной скулшутинга называют неустойчивое состояние психики стрелков. Наиболее часто указывают такие грани личности потенциальных шутеров как «замкнутость, небольшой круг общения, может наблюдаться чувство мизантропии, социопатии (ненависть к окружающим)» [7]. Тем не менее, как указывают А. Ю. Карпова и Н. Г. Максимова, зарубежные исследователи исключили патологические состояния шутеров из числа причин нападений [8, С. 94]. Другой обсуждаемой причиной нападений на школы является буллинг как травля в учебном заведении [9]. По словам 12-летнего Дмитрия, устроившего стрельбу в поселке Сарс Пермского края, его травили одноклассники. Он также рассказал, что хотел разобраться с одноклассницей [6].

Поскольку контингент, из которого представлены нападающие, обучается в школах, колледжах, высших учебных заведениях, то целесообразно изучить представления учащейся молодёжи о скулшутинге. С целью изучения представлений молодежи о причинах и условиях нападений на учебные заведения был создан опросник в Гугл формах, проведен опрос среди представителей молодежи. В опросе приняли участие 204 обучающихся школ, колледжей и университетов в возрасте от 15 до 21 года.

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы. Гипотеза о том, что основной причиной скулшутинга, по мнению представителей молодежи, является буллинг, подтвердилась. 78,9% опрошенных указали на буллинг как на одну из основных причин скулшутинга. Многие из респондентов указали, что изгои в коллективе – потенциальные шутеры. Тем не менее, ответ «психологическое состояние стрелка» стал наиболее выбираемым ответом. Значит, по мнению представителей молодежи, причины скулшутинга преимущественно кроются в травле в стенах учебного заведения, но зачастую и в психологической травме или во внешней среде (отношения с родителями).

Гипотеза о том, что, по мнению представителей молодежи, условием скулшутинга является доступность огнестрельного оружия также частично подтвердилась, ведь 56,3% опрошенных считают, что доступность оружия

является главным фактором террористического акта в учебном заведении. Следовательно, есть мнение, что иные виды оружия, за исключением огнестрельного, также могут быть использованы потенциальными шутерами (например, холодное оружие). Главной причиной того, что огнестрельное оружие может быть выдано потенциальному стрелку, по мнению молодежи (67,2%), является недостаточное внимание к личности заявителя, ведь нужно лучше анализировать личность того, кому была одобрена выдача оружия.

Следующее предположение о том, что СМИ, по мнению представителей молодежи, распространяя новости о скулшутинге, способствуют популярности такого способа действий, не подтвердилось, ведь всего 35,3% опрошенных полагают, что СМИ и Интернет сыграли отрицательную роль в событиях, связанных со стрельбой. Лишь единицы указали на эффект популяризации скулшутинга посредством СМИ (5,5%).

Гипотеза, заключающаяся в том, что в учебных заведениях созданы достаточные условия для безопасности людей в случае скулшутинга, по мнению представителей молодежи, не подтвердилась, ведь 73,5% опрошенных считают недостаточными уже принятые меры в их учебном заведении, хотя опрошенные указали, что усилили охрану, проверяют пропуск при входе, поставили специальные технические приспособления, не пускают посторонних людей и проводятся профилактические беседы.

Таким образом, представители молодежи благодаря СМИ и Интернет, а также обсуждениям друг с другом, родителями, преподавателями, прекрасно осведомлены о фактах скулшутинга. Они имеют представления о причинах нападений, о личностных чертах и особенностях личности и поведения потенциального стрелка. Они также с пониманием и ответственностью относятся к мероприятиям антитеррористической направленности в своих учебных заведениях, но, к сожалению, полагают их недостаточными. Они уверены, что случаи скулшутинга будут повторяться. Колумбайн теперь и российская реальность.

Список использованных источников

1. Скулшутинг. 10 трагедий в России. – [Электронный ресурс]. – URL:<https://meschanin.ru/2021/10/10/skulshuting-10-tragedij-v-rossii/> (дата обращения 07.05.2023).
2. Чунин, А.С. Феномен скулшутинга в современной России. Правовой аспект / А. С. Чунин // Обзор. НЦПТИ. – 2020. – № 3 (22). – С. 48-52.
3. Гончарова, Л.А. «Колумбайн» и скулшутинг в структуре молодежного экстремизма и терроризма / Л. А. Гончарова // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. – 2019. – № 2. – С. 29-31.

4. Дмитрий Певцов назвал причину нападений на школы в России. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://news.rambler.ru/education/47407948-dmitriy-pevtsov-nazval-prichinu-napadeniy-na-shkoly-v-rossii/>(дата обращения 07.05.2023).

5. Шарифзянова, К.Ш. Современные тенденции подростковой девиации. Субкультура скулшутинг «schoolshooting»: сущность и причины проявления / К. Ш. Шарифзянова / В сборнике избранных статей Международной научно-методической конференции «Проблемы управления качеством образования». – Санкт-Петербург: Издательство: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 117-120.

6. Психиатр заявил о сходстве действий стрелявшего в пермской школе и казанского стрелка. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://rostovgazeta.ru/news/incident/18-10-2021/psihiatr-zayavil-o-shodstve-deystviy-strelyavshego-v-permskoj-shkole-i-kazanskogo-strelka>(дата обращения 07.05.2023).

7. Карпов, В.О. Культ колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах / В. О. Карпов // Вестник Казанского юридического института МВД России. Казанский юридический институт МВД РФ. – 2018. – № 4 (34). – С. 442-446.

8. Карпова, А.Ю., Максимова, Н.Г. Скулшутинг в России: что имеет значение? / А. Ю. Карпова, Н. Г. Максимова // Власть. – 2021. – № 1. – С. 93-108.

9. Кривцова, С.В. Буллинг в школе VS сплоченность равнодушных / С. В. Кривцова. – М.: Федеральный центр развития образования. Центр развития психологической службы, 2011. – 94 с.

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК ФАКТОР НАРУШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Пальчикова Е. Г.

слушатель

Воронежский институт МВД РФ

г. Воронеж

Аннотация: в статье рассматривается Интернет-зависимость как феномен современного общества, появившийся в процессе глобального и всестороннего развития сети Интернет. Описываются факторы формирования Интернет-зависимости и меры ее профилактики среди молодежи.

Ключевые слова: Интернет-зависимость, зависимое поведение, аддиктивное поведение, несовершеннолетние, виртуальное пространство, Интернет.

Появление в середине XX века первых электронно-вычислительных машин, а затем последующих за ними более практичных в использовании портативных компьютеров, компьютерных программ привнесли в жизнь всего общества новый виток развития многих отраслей и сфер, начиная от появления абсолютно новых областей знаний и деятельности и заканчивая формированием новых взаимоотношений в интерактивном пространстве. Компьютерная эволюция очень быстро набрала обороты, и уже в 90-х годах XX века портативные компьютеры стали предметом массового потребления [1].

Компьютеризация различных областей жизни общества, безусловно, стала прорывом в научно-техническом прогрессе и обусловила ряд положительных моментов. Сегодня не представляется возможным вообразить наше существование без компьютеров, телефонов и, конечно, Всемирной сети. Интернет предоставляет безграничные возможности для пользователей, а именно: свободный доступ к любой информации, общение с использованием различных мессенджеров, масса развлечений. Умелое использование компьютерных технологий является источником дохода. Однако активное внедрение в нашу обыденную жизнь средств массовой коммуникации породило немало и негативных последствий. В первую очередь, сюда необходимо отнести проблемы, связанные со здоровьем людей: ухудшение зрения, невнимательность и рассеянность, психические отклонения [2, 3, 4]. Помимо этого, наблюдается рост преступной деятельности лиц в пределах сети Интернет. Так же при использовании информационно-технических средств неконтролируемый поток информации привёл к образованию большого объема сведений, не несущих в себе нужной и полезной информации, в наличии которой нет необходимости. Это, в свою очередь, не позволяет пользователям виртуального пространства отличить истинные сведения от ложных.

В настоящее время перед современным обществом остро встала проблема Интернет-зависимости, актуальность которой связана с чрезмерным увлечением пользователей глобальной сетью Интернет, что влечет за собой негативные последствия. Что же такое Интернет-зависимость? Почему она возникает? Ответить однозначно на эти вопросы нельзя. Сегодня существует множество различных, зачастую, противоречивых точек зрения. Родоначальником изучения данного феномена считается психиатр И. Гольдберг, который понимал это как расстройство поведения в результате использования Интернета и компьютера, оказывающее пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую и психологическую сферы жизнедеятельности человека. Он считал эту зависимость отличной от алкогольной или наркотической и тем самым не сравнивал их. Основную причину в появлении Интернет-зависимости

Гольдберг видел в психологических проблемах людей, которые наиболее уязвимы и подвержены влиянию виртуального пространства в связи с пониженным уровнем самоконтроля. Суть понятия состоит в непреодолимом и неконтролируемом желании зайти в сеть и неспособности в определенное время выйти из неё. На сегодняшний момент формирование Интернет-зависимости обусловлено многими факторами:

1. Биологические. Связаны с врожденными свойствами отдельно взятых людей. Это те особенности нервной системы, которые приводят к ее слабости, ригидности, низкой реакционной деятельности на окружающую действительность, что является условиями формирования и развития зависимого поведения.

2. Социальные. На сегодняшний момент появление данных факторов можно объяснить активным внедрением и использованием в повседневной жизни информационно-технических средств, неразрывно связанных с рабочей или досуговой деятельностью. Снижение возраста Интернет-пользователей также неблагоприятно влияет на формирование зависимости. Немаловажную роль играет и семья. Климат в ней напрямую связан с психологическим состоянием ребенка, который для ограждения себя от семейных конфликтов может найти поддержку и понимание со стороны других людей в пространстве сети Интернет.

3. Индивидуально-психологические. Риск возникновения Интернет-зависимости повышается у людей, обладающих высокой возбудимостью, тревожностью, низким уровнем самоконтроля, эмоциональными перепадами настроения.

Таким образом, каждый из этих факторов в той или иной степени оказывает влияние на Интернет-пользователей. В сознании человека постепенно стираются границы между реальным и виртуальным, и тогда действительность перестает быть таковой и приобретает абстрактный характер.

И такому пагубному воздействию подвержены, прежде всего, наиболее активные пользователи сети Интернет подростки. Применительно к несовершеннолетним принято выделять разные возрастные группы: старший подростковый возраст (13-15 лет) и младший юношеский возраст (16-18 лет). Подростковый возраст является одним из самых важных периодов в процессе формирования и развития личности, установления межличностных отношений, усвоения правил поведения, норм, культурных ценностей, убеждений, становления собственного мировоззрения и мировосприятия. Зачастую в это время молодые люди находятся в конфликте не только с собственным «Я», но и с окружающими, что может стать причиной проявления защитных психологических механизмов. Это один из переломных и критических

временных отрезков, когда у подростков нестабилен эмоциональный фон и они наиболее уязвимы, что приводит их к абстрагированию от окружающих, от построения с ними социальных связей, находя «убежище» в просторах Интернета. Это, в первую очередь, обусловлено доступностью сети, анонимностью, невидимостью, безопасностью, простотой использования. Уход в виртуальное пространство позволяет подростку чувствовать себя более свободным, самостоятельным, раскрепощенным и независимым от взрослых и сверстников. Со временем такое отделение от реальности приобретает форму аддиктивного поведения, связанного с формированием Интернет-зависимости, оказывающей существенное влияние на социальное взаимодействие подростка с окружающими. Интернет заменяет человеку реальную жизнь, а, следовательно, и живое общение [5].

В сети несовершеннолетним открыты большие возможности для коммуникаций, которые им более предпочтительны и удобны в условиях отстраненности от построения действительных межличностных связей. В настоящее время именно социальные сети стали проводниками интерактивного общения. Они позволяют организовать систему взаимоотношений таким образом, что подростки с легкостью могут контактировать не только с использованием текстовых сообщений, но и при помощи аудио-, видеосообщений.

Интернет-зависимость подростков, погруженных в виртуальный мир и преследующих различные цели в плане реализации своих потребностей и интересов, является одним из факторов разрушения социального взаимодействия. Им становится трудно конструктивно, правильно выстраивать диалог с собеседником, со сверстниками поддерживать тему разговора, выражать собственные мысли и идеи; усматривается неспособность улавливать эмоциональное состояние партнера. Кроме того, современным подросткам характерен бедный словарный запас, частая потеря мысли в разговоре, невнимательность и отстраненность. Это, в свою очередь, становится причиной реальных жизненных конфликтов, возникающих между подростком и окружающими, что включает у него защитную реакцию, выраженную в еще большем отдалении от реальности. Интернет-зависимость в подростковом возрасте оказывает пагубное влияние на социализацию личности, ведь отсутствие реальных межличностных контактов и замена их на иное общение, осуществляемое посредством современных средств связи, ограждает подростков от развития в условиях социального взаимодействия. Помимо этого, такое зависимое поведение сказывается и на образовании молодых людей. Подростки, страдающие Интернет-зависимостью, неспособны в полном объеме осваивать учебные программы, у них ниже успеваемость. К негативным

последствиям можно отнести развитие невнимательности, рассеянности, неусидчивости, что является важными составляющими элементами в процессе обучения школьников. Согласно данным доля Интернет-пользователей в возрасте от 12 до 24 лет в России приблизилась к 100% и составила 97%, что является тревожным показателем.

Проанализировав ряд проблем Интернет-зависимого поведения подростков, остро вставших в последнее время перед современным обществом, хочется обратить особое внимание на меры профилактики, направленные на формирование и развитие целостной, всесторонней, коммуникабельной личности, не подверженной активному воздействию «всемирной паутины»:

- первостепенная роль отводится семье, члены которой должны создавать максимально благоприятные условия для подростка, где нет места конфликтным ситуациям, где уважают выбор и интересы друг друга, поддерживают во всех начинаниях, помогают в трудных ситуациях, где царит любовь и взаимопонимание;

- не менее важна деятельность общеобразовательных организаций и учреждений, которые должны проводить профилактические мероприятия с проблемными семьями, организовывать планомерную работу со школьниками, направленную на предотвращение пагубного воздействия чрезмерного нахождения в Интернет сети. Все это должно проводиться посредством проведения открытых уроков, обсуждений данной темы на классных часах, включения подростков в активную социально-значимую деятельность;

- важным в профилактических мероприятиях Интернет-зависимого поведения является работа государственных и общественных организаций по вовлечению подростка в социально-значимую деятельность, не связанную с сетью Интернет

В результате молодые люди учатся выстраивать гармоничные отношения со сверстниками, устанавливать и укреплять связи со своим окружением, ставить цели и достигать их. Это придает им силы, уверенности в себе и понимание своей значимости.

Игнорирование и неисполнение вышеперечисленных мер чревато определенными последствиями. Подростки, страдающие Интернет-зависимым поведением, более доверчивы и внушаемы, в связи с чем, велик риск их вовлечения в участие в несанкционированных митингах и собраниях, в группы, транслирующие криминальную субкультуру, насилие и самоубийства. Отмечено, что количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними, сократилось на 5,1% (по сравнению с 2019 годом) и составляет 8,6 тысяч.

Однако молодые люди все чаще совершают деяния насильственного характера, тяжкие и особо тяжкие преступления. Причем одной из основных

причин совершения преступных деяний названа неконтролируемая передача негативной информации через Интернет.

Таким образом, вопрос Интернет-зависимого поведения современного молодого поколения важен и актуален на сегодняшний момент. Межличностное общение в просторах сети Интернет обусловлено биологическими, социальными, индивидуально-психологическими особенностями подростков. На данном этапе своего развития они находятся в стадии формирования мировоззрения и подвержены влиянию информационно-телекоммуникационных каналов и сетей.

Отсутствие в виртуальном пространстве строго определенных рамок взаимодействия, времени и обязательств создает для них благоприятную среду без насущных проблем, стресса, глубоких переживаний и напряжения. Однако это подводит молодое поколение к опасному рубежу, поэтому очень важно вовремя принять соответствующие меры и предотвратить развитие и распространение Интернет-зависимости.

Список использованных источников

1. Чернов, А. А. Становление глобального информационного общества: проблемы и перспективы / А. А. Чернов. – М: Дашков и К, 2003. – 232 с.
2. Антоненко, А. А. Интернет-зависимость подростков от компьютерных игр и онлайн-общения: клиничко-психологические особенности и профилактика: автореф. дис. канд. псих. наук. / А. А. Антоненко. – М, 2014. – 19 с.
3. Кисельникова, М. А. Подростковая вовлеченность в социальные сети / М. А. Кисельникова // Право и общество. – 2018. – № 25. – С. 45-46.
4. Макашева, М. Н. Интернет-аддикция несовершеннолетних / М. Н. Макашева / В сборнике: Правоохранительная деятельность органов внутренних дел в контексте современных научных исследований: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Сост. А. А. Сарсенова. – Санкт-Петербург, 2021. – С. 129-133.
5. Наумова, С. А. Проблемы Интернет-зависимости подростков / С. А. Наумова / В сборнике: Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия: материалы III межрегиональной заочной научно-практической Интернет-конференции с международным участием. – Кострома, 2017. – С. 199-201.

МАРАФОН ЗОЖ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СПОРТА И ЗДОРОВЫХ ФОРМ ДОСУГА

Рева А. П.

заведующая структурным подразделением
МАУ ЦМ(П)К «Подросток»
г. Набережные Челны

Аннотация: в статье представлен опыт организации и проведения марафона ЗОЖ среди школьников и студентов как одной из эффективных форм популяризации здоровых форм досуга.

Ключевые слова: охрана здоровья, школьники, студенты, ЗОЖ.

Согласно национальным целям развития Российской Федерации на период до 2030 года – сохранение населения, здоровье и благополучие людей является приоритетным. Указ президента об увеличении доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов является одним из основополагающих. Состояние здоровья подрастающего поколения по-прежнему сохраняет неблагоприятные тенденции и требует к себе пристального внимания со стороны системы здравоохранения, образования и социальной защиты населения.

Охрана здоровья населения является приоритетной задачей государственной политики современного российского общества. Федеральным законом Российской Федерации от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» закреплена значимость профилактических мероприятий в области охраны здоровья граждан, а основным принципом охраны здоровья является приоритет охраны здоровья детей.

Однако, несмотря на предпринятые в последние годы масштабные меры по охране здоровья граждан, улучшения функционирования системы здравоохранения, проблема здоровья граждан, в том числе детей и подростков, остается по-прежнему актуальной. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «ННПЦЗД» Минздрава России численность абсолютно здоровых детей, относящихся в первой группе здоровья, не превышает 10 %, не снижается число инвалидов детства и детей, страдающих хроническими заболеваниями.

По-прежнему остаются актуальными мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. При этом важнейшими факторами формирования здорового образа жизни подростков и молодёжи является семья и детские, молодёжные

учреждения спорта, досуга и образования, поскольку именно благодаря этим социальным институтам формируется установка на ведение здорового образа жизни, закладываются основы индивидуального здоровья конкретных людей, в совокупности составляющие здоровье всего общества в целом. Марафоны здорового образа жизни популярны среди взрослого населения, однако,

В нашем городе Набережные Челны мы первые, кто запускаем Марафон ЗОЖ именно для возрастной категории от 14-18 лет и освещаем приоритетное направление – сохранение здоровья. «Марафон ЗОЖ» направлен на популяризацию спорта и ЗОЖ среди несовершеннолетних; на формирование ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни; на расширение сферы досуга подростков и молодёжи и приобретение новых знаний, умений и навыков; а также на профилактику социально-негативных явлений в подростково-молодёжной среде, путём привлечения к здоровым формам досуга.

Неорганизованность досуга в семье, при школе, а также отсутствие возможностей у большинства подростков для полноценного отдыха после школьных занятий, творческого и физического развития в специальных кружках и секциях приводит к тому, что подростки оказываются на улице. Подросток уходит «на улицу», чтобы почувствовать собственную независимость, самостоятельность, свободу. В результате такое «свободное время» подростка, теоретически представляющееся ресурсом развития личности и общества, на деле содержит в себе путь к деградации. Предоставленные сами себе подростки не редко являются как объектом, так и субъектом правонарушений.

Важная роль здесь принадлежит окружению подростка – молодёжной компании, субкультуре, ценности которой он разделяет. И если его среда – это правильно организованный интересный и полезный досуг в дружественном коллективе единомышленников, то шансы попасть в «плохую компанию» сильно снижаются. Подросток уходит «на улицу», чтобы почувствовать собственную независимость, самостоятельность, свободу.

«Марафон ЗОЖ» подразумевает проведение 10 спортивных тренировок, проведение трех полезных встреч, 2 мастер-класса по ЗОЖ, соревнование на самокатах для подростков и молодёжи от 14-18 лет. Организаторы мероприятий – специалисты по работе с молодёжью, тренеры, хореографы, волонтеры, привлеченные медики.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Реутская О. И.

директор

Городской центр психолого-социального сопровождения

«ИНДИГО» городского округа

г. Уфа, Республика Башкортостан

Аннотация: актуальность написания статьи вызвана повышением уровня конфликтности в школьной среде. В статье раскрываются внешние и внутренние факторы сохранения психологической безопасности. Статья полезна будет родителям и педагогам для профилактики конфликтов в школе и укрепления психологического здоровья. Указан примерный комплекс мероприятий для обеспечения психологической безопасности.

Ключевые слова: психологическая безопасность, психологическое здоровье, факторы сохранения психологической безопасности.

Важнейшим условием полноценного развития несовершеннолетней личности, сохранения и укрепления ее психологического здоровья является психологическая безопасность [1, 2, 3, 4]. Современное понимание психологической безопасности состоит в позитивном самовосприятии личности собственного благополучия, которое включает эмоциональное, интеллектуальное, личностное и социальное составляющие. Это благополучие определяется в конкретных социально-психологических условиях и его критериями являются отсутствие ситуаций нанесения психологического ущерба личности и ущемления её прав. Психологически безопасная среда – это атмосфера взаимоуважения, доброжелательности, психологической поддержки, доверия.

К сожалению, часто взрослые (родители, педагоги) могут наблюдать симптомы нарушения психологической безопасности ребенка: проблемы со сном, питанием, беспокойство без видимых причин, трудности в соблюдении личной гигиены и самообслуживания, быструю утомляемость, частые и беспричинные слезы, боязнь постоянно быть в центре внимания, проявление упрямства, повышенную тревожность, энурез, энкопрез, нервные тики. Дети не умеют организовать свое время для учебы и отдыха («Мне скучно, мне нечем заняться!»), предпочитают уединение общению со сверстниками. В результате у детей и подростков появляется чувство дезориентации в микросоциуме.

Чтобы формировать навыки психологической безопасности, необходимо проводить профилактику виктимного поведения в школьном коллективе:

развивать умение доверять, внимательно слушать, способность поставить себя на место другого, проявлять уважение к партнеру, формировать дивергентное и творческое позитивное мышление, коммуникативные навыки, уверенность в себе, осознанное взаимодействие в команде, положительное отношение друг к другу. Развивать эффективные стратегии поведения, психологическую устойчивость, эмоциональный интеллект, самоконтроль, саморегуляцию.

Ближайшему окружению взрослых (в семье, в школе) для предотвращения развития психологической угрозы для ребенка необходимо соблюдать внешние факторы:

- создавать гармоничный стиль общения, исключить авторитарный стиль, проявлять заинтересованность в делах и внутренних переживаниях ребенка;
- контролировать психологическую среду, окружение ребенка и предотвращать агрессивное воздействие (улицы, дома);
- развивать общественно-полезные навыки;
- формировать навыки противостояния манипуляциям со стороны взрослых;
- вырабатывать копинг-стратегии на агрессивное поведение взрослых;
- развивать осознанность в раскрытии способностей, расширении зоны успешности;
- избегать внушения комплекса неполноценности, ущербности, жертвенности;
- предоставлять примеры защиты личностных границ;
- соизмерять нагрузки в соответствии с индивидуальными половозрастными особенностями ребенка;
- ясно и просто объяснять правила взаимоотношений в семье, с окружающими, соблюдение норм. Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе, семье создают эмоциональную нестабильность и увеличивают чувство незащищенности.

Для формирования стабильного эмоционального фона и устойчивых положительных эмоций у несовершеннолетних необходимо: пропагандировать здоровый образ жизни, доступно разъяснять последствия недооценки значения закаливания, сокращения пребывания ребенка на свежем воздухе. Взрослым быть примером противодействия развитию негативных привычек (курению табака, употреблению алкоголя), а также воздействию «информационного яда» (вербальной агрессии, сплетен). Не допускать длительного болезненного переживания своих отрицательных эмоций и чувств (чувства неполноценности, зависти, низкой самооценки, страхов, чувства жертвенности, недоверия к миру, нарушение привязанности к родителям, небрежного и невнимательного отношения к себе и к своим внутренним переживаниям). Взрослому

необходимо учить ребенка пресекать неконтролируемость и неосознанность своих действий, учить брать ответственность за свои действия, уметь правильно справляться с гневом, раздражением и другими негативными проявлениями.

Если длительное наблюдение за проявлениями у несовершеннолетнего эмоциональных состояний и его поведения оценивается вами как недостаточно благоприятное, то необходимо обратиться к специалистам, а не обвинять себя и всех.

Разговаривать с несовершеннолетним необходимо, не читая нотации и не ругая, а рассказывая о личном примере (или литературном примере), который помог справиться с данной ситуацией или проблемой.

Важно осознавать, что ребенок специально не хочет быть плохим, неудачником, жертвой, злодеем, агрессором или непослушным. Важно понимать и принимать любую эмоцию ребенка, говоря ему об этом: «Мне кажется, что ты сейчас злишься (негодует; обижаешься; грустишь; тоскуешь; горюешь, боишься)», «Да, так бывает! У меня так же было, я понимаю тебя!», «Что я сейчас могу для тебя сделать?».

Для обеспечения психологической безопасности ребенка следует включить следующие мероприятия:

- систему профилактики психоэмоционального состояния ребенка средствами физического воспитания: массажа, водных процедур, специальных оздоровительных процедур;

- арома- и фитотерапию путем подбора специальных растений (корицы, ванили, мяты) и цветового решения интерьера (использование пастельных тонов светло-розового, светло-голубого, желтого, зеленого цветов), способствующих снятию напряжения;

- работу с природными материалами – глиной, песком, водой, красками. Арттерапия (лечение искусством, творчеством) увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма;

- музыкальную терапию – регулярно проводить музыкальные паузы, игру на музыкальных инструментах. Положительное влияние на развитие творческих способностей, на оздоровление оказывает классическая музыка.

- расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Осуществление комплекса мероприятий по созданию психологической безопасности в семье и в школьной среде гарантирует несовершеннолетним психологическое здоровье.

Список использованных источников

1. Василякий, И. Психологическая безопасность / И. Василякий. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.b17.ru/article/psixobezopasnosti_da/ (дата обращения: 20.01.22 г.)
2. Официальный сайт «Инфоурок». [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/kak-obespechit-psihologicheskuyu-bezopasnost-rebenka-680488.html> (дата обращения 20.01.2022 г.)
3. Психологическая безопасность образовательной среды: сборник научных статей. – Уфа: Вагант, 2009 / Взаимодействие Городского Управления Народного Образования, факультета психологии БГПУ им. М. Акмуллы и образовательных учреждений. – С. 40-43.
4. Психология безопасности и психологическая безопасность: проблемы взаимодействия теоретиков и практиков. Материалы X Всероссийской научной конференции (г. Сочи, 09-10 октября 2020) / Под ред. Ю. Э. Макаревой, З. И. Рябикиной, Т. Д. Дубовицкой, И. Г. Макаревой, А. В. Шашкова, Л. В. Кравченко, Л. А. Базалевой, С. В. Воронина / Сборник трудов конференции – М.: Мир науки, 2020.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Сайфутдинова Л. В.

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
г. Нижнекамск

Аннотация: в статье определены факторы девиантного поведения несовершеннолетних социально-экономического и психологического характера. Намечены способы предотвращения распространения девиантного поведения среди детей и молодежи.

Ключевые слова: девиантное поведение, социально-педагогическая профилактика, несовершеннолетний, алкоголизм, табакокурение, наркомания, электронная сигарета, сквернословие.

Социально-педагогические и психологические факторы девиантного поведения несовершеннолетних являются важными причинами возникновения и развития данного негативного явления. Девиантное поведение – это «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией» [1].

Девиантное поведение несовершеннолетних приобретает в последние годы массовый характер и ставит эту проблему в центр внимания социальных педагогов и психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

Исследование М. И. Рожкова, проведенное в 2019 году (им было опрошено более шести ста педагогов образовательных учреждений), показало, что «наибольшую выраженность имеют следующие формы отклоняющегося поведения среди подростков: табакокурение – 65 %; грубость, сквернословие – 50 %; срывы занятий, пропуски – 25 %; употребление алкоголя – 13 %; уходы из дома – 12 %; наркомания – 10 %; токсикомания – 10 %» [2].

Сейчас появилось новое веяние, приносящее вред здоровью молодежи – это курение электронных сигарет, которое также можно отнести к видам девиантного поведения, с которым необходимо бороться, и оно на сегодняшний день наверняка займет лидирующую позицию в списке отклоняющегося поведения.

Один из главных социальных факторов, влияющих на девиантное поведение несовершеннолетних, – это неблагоприятные условия жизни, такие как: бедность, отсутствие родительской заботы и внимания, жизнь в неблагоприятных условиях. Дети, вынужденные жить в таких условиях, часто становятся жертвами насилия со стороны сверстников или даже родителей. В их жизни не хватает стабильности, безопасности и заботы, что может привести к отрыву от общества и социальной изоляции.

В таких условиях дети и молодежь могут вступать в преступную деятельность, начинать употреблять наркотики или заниматься другими видами девиантного поведения. Однако, не только неблагоприятные социально-экономические условия могут стать причиной девиантного поведения. Психологические факторы, такие как возрастные особенности личности, стереотипы поведения и жизни, также могут влиять на поведение несовершеннолетних [3].

В подростковом возрасте особенно часто проявляются проблемы, связанные с самоопределением, кризисом самоидентификации и поиском своего места в жизни. Нередко дети и молодежь, не найдя общего языка с родителями или со сверстниками, обращаются за помощью к девиантным группам или религиозным сектам, что может привести к негативным последствиям.

Лучшим способом предотвращения девиантного поведения несовершеннолетних является профилактическая работа со стороны родителей, педагогов и других социальных работников. Детям необходимо обеспечить комфортные условия для жизни и развития, заботу, внимание и поддержку. Важно также помогать детям и молодежи понимать, что правильная жизненная

позиция и действия помогут им достичь самореализации и интеграции в общество.

Таким образом, социально-педагогические и психологические факторы девиантного поведения несовершеннолетних имеют важное значение для понимания причин возникновения и развития этого негативного явления. Необходимо учитывать уровень социальной защищенности и психологического сопровождения детей и молодежи, а также помогать им в процессе самоопределения и самоидентификации в обществе.

Список использованных источников

1. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: учеб.-мет. пособие / Под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 120 с.
2. Азарова, Л. А. Девиантное поведение и его профилактика. Учебно-методический комплекс / Л. А. Азарова. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2019. – 124 с.
3. Попов, В. А. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в системе средних общеобразовательных учреждений / В. А. Попов, Н. П. Липнягов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 7 (54). – С. 410-412. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/54/7282/> (дата обращения: 04.05.2023).

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Саралиева С. М.

студент

Турпалова М. С.-А.

старший преподаватель

Чеченский государственный педагогический университет

Аннотация: защита детей и подростков от новых информационных угроз является неотъемлемой частью системы информационной безопасности Российской Федерации. Большинство существующих исследований сосредоточено на национальных и региональных последствиях кибербуллинга, и лишь немногие изучают глобальную перспективу кибербуллинга. В представленном систематическом обзоре всесторонне рассматривается глобальная ситуация, факторы риска и профилактические меры, принимаемые во всем мире для борьбы с кибербуллингом среди подростков и детей.

Ключевые слова: средства обеспечения информационной безопасности, взлом, кибербуллинг, уязвимость, социальные сети, защита.

Развитие Интернета открыло безграничные возможности. С помощью компьютеров, смартфонов, игровых приставок и телевизоров дети учатся и развивают свои собственные социальные сети. При правильном использовании – и доступности для всех – Интернет обладает потенциалом расширить горизонты и зажечь творческий потенциал по всему миру [1]. Но существуют серьезные риски, связанные с такими возможностями. Дети могут подвергаться риску, если технологические компании нарушают их конфиденциальность для сбора данных в маркетинговых целях. Реклама, ориентированная на детей, использующих приложения, и часто приводящая к чрезмерному времени просмотра, может поставить под угрозу здоровое развитие детей [2].

Кибербуллинг вызывает растущую озабоченность среди молодежи во всем мире. Кибербуллинг происходит, когда люди используют технологии для написания оскорбительных, непристойных или вызывающих ненависть сообщений своим сверстникам о них с целью запугивания, предъявления претензий, унижения и контроля.

Киберзапугиватели пытаются контролировать, пристыдить или преследовать других пользователей Интернета, обычно путем создания одного или нескольких ложных профилей. Кибербуллинг использует такие стратегии, как сплетни, отвержение или издевательства, но в некоторых случаях кибербуллинг использует киберзапугивание или имитацию. Имитация позволяет кибербуллингу завоевывать доверие пользователей. Как только они завоюют доверие, кибербуллинг раскроет позорные секреты другому пользователю. Несмотря на высокий уровень кибербуллинга, родители не беспокоятся. Почти 94% родителей недооценили уровень конфликтов, происходивших в социальных сетях, и лишь 7% признались, что их в целом беспокоит кибербуллинг. Это создает проблему, поскольку киберзапугивание может привести к депрессии и даже самоубийству.

Есть много причин, по которым подростки подвергаются киберзапугиванию. Некоторые люди думают, что от этого легче убежать, чем от издевательств лицом к лицу, а другие думают, что подростки делают это, чтобы оставаться популярными или чувствовать себя мощными [3].

Многие подростки также подвергаются издевательствам над гневом, мести или как способ выразить разочарование. Подростки также подвергаются издевательствам в Интернете, потому что им скучно, у них слишком много свободного времени.

Повышение уровня депрессии приводит к другим проблемам у подростков. Подростки, над которыми издеваются, в два раза чаще совершают самоубийство, чем подростки, над которыми не издеваются [4].

Чтобы защитить детей от кибер-издевательств, важно:

1. Обсудить киберзапугивание с подростками. Объяснить, какие действия уместны и неуместны в Интернете.

2. Поддерживать общение с подростками и поощрять их сообщать родителям о случаях киберзапугивания.

3. Если подросток подвергается кибербуллингу, сохранить сообщения в качестве доказательства, особенно если сообщения становятся хуже.

4. Попробовать заблокировать киберзапугивание в социальных сетях [5].

Жертвы любой формы насилия (включая кибербуллинг и издевательства) имеют право обратиться к закону и привлечь обидчика к ответственности. Законы о борьбе с кибербуллингом еще не стали повсеместными. Вот почему многие страны полагаются на другие соответствующие законы [3]. В некоторых странах жертвы кибербуллинга могут обратиться за защитой, прекратить общение с конкретным человеком. Пользователи, столкнувшиеся с онлайн-буллингом, не останутся без поддержки: они должны связаться с правоохранительными органами. Уголовный кодекс предусматривает наказание за угрозы (статья 119 УК РФ), клевету (статья 128.1 УК РФ), вымогательство (статья 163 УК РФ). Административное законодательство также предусматривает ответственность за оскорбления (5.61 Административного кодекса) [4].

Список использованных источников

1. Бочкарева, Е. В. Теоретические и правовые аспекты кибербуллинга / Е. В. Бочкарева, Д. А. Стренин // Всероссийский криминологический журнал. – 2021. – №15. – С. 91-97.

2. Борей, Н.С. Информационная безопасность детей в виртуальном пространстве / Кибербуллинг как фактор стигматизации / Н. С. Борей, В. А. Мальцева // Теория и практика социального развития. – 2020. – №1 (143). – С. 102-106.

3. Доклад Детского фонда Организации Объединенных Наций «Онлайн-родители: поддержка и риски в сети». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=1XBI2N72bRU> (дата обращения 12.05.2023).

4. Коданева, С. И. Кибербуллинг: причины явления и методы предупреждения / С. И. Коданева // Социальные инновации и общественные науки. – 2020. – № 1. – С. 149-159.

5. Кон, И. С. Что такое кибербуллинг и как с ним бороться? / И. С. Кон // Семья и школа. – 2006. – № 11. – С. 15-18.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Слипенко Е. В.

заместитель директора по учебной работе
НЧФ УПО «Колледж ТИСБИ»
г. Набережные Челны

Аннотация: современные семьи развиваются в новых условиях, которые характеризуются противоречивой общественной ситуацией. С одной стороны, семья играет важную роль в формировании личности обучающегося. Однако, социально-экономические изменения, трансформация ценностей и образа жизни влияют не только на семейные отношения, но и на адаптацию обучающегося в образовательной организации.

Ключевые слова: взаимодействие, семья, образовательная организация, учебный процесс, обучающийся, преподаватель, педагог.

Всестороннее и гармоничное развитие обучающегося является основополагающей целью любой системы образования [1]. При этом семья должна не только заказывать и потреблять образовательные услуги, но и стать активным участником учебного процесса, а именно ключевым партнером образовательной организации в развитии и самореализации личности обучающегося. Взаимодействие семьи и учебного заведения может быть плодотворным, когда оно структурировано и включает различные направления. Стремление к тесному сотрудничеству между семьей и учебным заведением является ключевым фактором в повышении уровня образования детей. Родители играют важную роль в образовании своих детей, и их активное участие в учебном процессе может значительно повысить успеваемость и мотивацию учеников [2, С. 4].

Полноценные отношения между образовательной организацией и родителями – это отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. Педагогическим коллективам следует учитывать, что «желание родителей сделать этот вклад возникает только тогда, когда они испытывают доверие к образовательной организации. Формирование доверия происходит при наличии трех основных факторов: соблюдение этических норм и договоренностей; поддержка тех, у кого необходимо вызвать доверие; результативность» [3, С. 3].

В построении эффективной системы взаимодействия семьи специалисту и образовательного учреждения можно каждой выделить следующие формы (таблица 1).

Таблица 1

**Формы взаимодействия семьи и образовательной организации
в учебном процессе**

| Форма взаимодействия семьи и образовательной организации в учебном процессе | Характеристика формы |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родительское собрание | Наиболее распространённая и эффективная форма взаимодействия с родителями обучающихся. Собрание организуется и проводится с установленной периодичностью, как правило, в начале и конце учебного года, при необходимости перед сессией. Тематика собраний должна учитывать возрастные особенности обучающихся, заинтересованность родителей и учебно-воспитательные задачи, стоящие перед образовательной организацией. |
| Собрания совместно с обучающимися | На подобных встречах коротко затрагиваются организационные моменты и достижения обучающихся, при этом индивидуальные проблемы на таких мероприятиях желательно не поднимать, а разбирать при личных встречах на консультациях по отдельным вопросам. Подобные мероприятия позволяют организовать живое общение между родителями и детьми, при этом педагогическому коллективу образовательной организации необходимо по возможности встать на сторону обучающихся и помочь им отстоять свою точку зрения разумными доводами. |
| Индивидуальные консультации по отдельным вопросам | К данным мероприятиям относятся беседы в узких группах со схожими проблемами в поведении, учебе, здоровье, социальном статусе. Такие встречи могут проводиться в форме групповой консультации или родительского совета. При необходимости привлекается психолог или преподаватель, имеющий прямое отношение к теме собрания. |
| Беседа с родителями по телефону. Чаты в различных мессенджерах. | Эти формы взаимодействия используются для оперативного сообщения данных о мониторинге посещаемости и текущей успеваемости обучающихся, предстоящих плановых мероприятиях, а также для обсуждения прошедших мероприятий. Отдельно можно создавать с целью воспитания специальную группу, в которую входят родители обучающихся и социальный педагог. В некоторых случаях эффективнее общения в мессенджерах являются телефонные разговоры, однако при использовании данной формы взаимодействия, важно правильно расставить акценты разговора, чтобы беседа не потеряла смысл. |
| Посещение семьи обучающегося | Такая форма взаимодействия используется не только в общении с неблагополучными семьями или обучающимися, входящими в группу риска, но и с остальными обучающимися (в первую очередь нового набора). Общение с родителями и их детьми проходит в привычной для них обстановке, что помогает стереть четкую границу между преподавателем и родителями, наладить доверительные отношения, способствует успешному решению существующих проблем. |
| Дни открытых дверей | Данная форма взаимодействия семьи и образовательной организации дает возможность родителям настоящих и будущих обучающихся непосредственно ознакомиться с условиями образовательного процесса и воспитания, получения дополнительного образования. От качества реализации данной формы взаимодействия зависит не только укрепление общения с обучающимися и их родителями, но и закладывается фундамент для выстраивания плодотворных отношений с абитуриентами (будущими обучающимися). |

Как видно из таблицы 1, образовательная организация может применять разнообразные формы взаимодействия с семьей обучающегося в учебном процессе. Главное в этом процессе – воспринимать обучающегося как полноценную личность, но не ребенка, которого нужно опекать всеми силами и «держат в ежовых рукавицах».

В образовательные организации среднего профессионального образования вчерашние школьники приходят с уже сформировавшимися в раннем возрасте мировоззрением и ценностями. И здесь перед образовательной организацией

встает непростая задача – с одной стороны, укрепить жизненную позицию и помочь будущему специалисту в реализации поставленных перед собой профессиональных целей, а с другой стороны, дать ориентиры тем обучающимся, которые пришли в образовательную организацию (часто по настоянию родителей), не имея четкого представления о будущей профессии. Иными словами, первостепенная задача образовательной организации – дать обучающимся возможность профессионально определиться на основе своих личностных предпочтений и раскрыть творческий потенциал. В этой ситуации всем участникам образовательного процесса важно понимать, что без разумного участия родителей образовательной организации будет сложно справиться с поставленными задачами.

Компонентами реальной работы с родителями обучающихся могут выступать: информирование и консультирование, просвещение и обучение, социальная психологическая помощь семье. Педагогическому коллективу образовательной организации необходимо ответить на вопрос: через какие наши действия родитель может увидеть, что к его ребенку действительно проявляют интерес, оказывают должное уважение как к будущему специалисту, но в первую очередь как к личности. Когда семья ощущает, что образовательная организация ответственно подходит к процессу обучения, уровень доверия существенно возрастает.

Основой для использования и развития форм взаимодействия семьи и образовательной организации в учебном процессе могут являться разработанные современными психологами и педагогами методики, в которых сознательное отношение к учебе как к компоненту человеческих отношений определяется как доминирующий аспект формирования личности обучающегося [4, 5], что имеет особое значение в образовательном процессе, поскольку обучение – это самый важный процесс в жизни человека [2, С. 1].

Важно постоянно на регулярной основе изучать мнение родителей о качестве образовательного процесса и результатах организации среднего профессионального образования. Важно заручиться доверием семьи обучающегося, которое вдохновит всех участников образовательного процесса на дальнейшее плодотворное сотрудничество в тех форматах, которые подходят для каждой отдельной семьи. Взаимодействие семьи и образовательной организации является долговременными отношениями, т.е. нацеленными на продолжительный и неоднократный характер общения.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). – [Электронный ресурс]. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 05.05.2023).

2. Амельчакова, А. Н. Взаимодействие образовательной организации и семьи / А. Н. Амельчакова, Т. В. Самойленко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – №6(453). – С. 217-219. – URL: <https://moluch.ru/archive/453/99976/> (дата обращения: 09.05.2023).

3. Беседина, А. Ф. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в современных условиях / А. Ф. Беседина. – Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. – С. 21-24. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13318/> (дата обращения: 09.05.2023).

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 317 с.

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 186 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВО ВРЕМЕНИ С ОРГАНИЗОВАННОСТЬЮ ДОСУГА ПОДРОСТКОВ

Соколова С. Б.

заместитель директора по воспитательной работе
педагог-психолог высшей квалификационной категории

МБОУ «Средняя школа №7»

г. Набережные Челны

Терещенко Н. Г.

к.псих.н., доцент

Казанский инновационный университет

имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)

Аблизина Н. В.

педагог-психолог

МБОУ «Средняя школа №7»

г. Набережные Челны

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования таких внутренних и внешних условий подростковой среды, как: подверженность подростков чужому мнению, компетентность в распределении своего времени, организованность досуга. Результаты свидетельствуют, что у

учащихся, подверженных общественному мнению и имеющих низкую или среднюю компетентность во времени, наблюдается плохо структурированный досуг.

Ключевые слова: профилактика, организация досуга, подростки, компетентность во времени.

Наиболее уязвимой аудиторией для проявления отрицательных девиаций являются подростки, обладающие некоторыми субъектными характеристиками в силу несформированного сознания и особенностей подросткового кризиса. В условиях неструктурированного досуга, под влиянием значимых для них авторитетов, они могут попробовать из простого любопытства, а затем и пристраститься к пагубным привычкам, или быть вовлеченными в деструктивные сообщества. Поэтому актуальным является поиск мер профилактики для снижения факторов риска проявления отрицательных девиаций в подростковой среде, среди которых необходимо обратить внимание на рекреационные средства.

Целью статьи является освещение результатов изучения таких внутренних и внешних условий подростковой среды, как: подверженность подростков чужому мнению, компетентность в распределении своего времени, организованность досуга.

Несмотря на то, что ведущей деятельностью в этом возрасте является общение со сверстниками, так как она реализует главные возрастные психологические задачи, но учебная деятельность сохраняет позиции основной социально-значимой деятельности в жизни подростка в подготовке к будущей жизни в обществе [1]. Поэтому основной задачей любого подростка, по мнению общества, является «учиться». Но выполнить данное требование подросткам становится труднее из-за возросших учебных нагрузок, поэтому частые жалобы на нехватку времени на освоение школьной программы возникают в случае неэффективного распределения данного ресурса. Жалуясь на то, что он не успевает выполнять домашнее задание, хотя проблема с позиции стороннего наблюдателя кажется легко решаемой. В большей части случаев подросток принимается за выполнение домашнего задания после просмотра телевизора, или новостных лент в социальных сетях, или назиданий родителей.

Сегодня в обиход нашей речи пришло понятие «тайм-менеджмент», что подразумевает под собой управление своим временем, определяющим их успешность. Основным фактором, по нашему мнению, побуждающим подростка к контролю за своим временем, является признание своих ошибок, но подросток в силу своих психологических особенностей чаще всего не способен обвинить себя в своих неудачах, им свойственно искать причину

извне. Привить умение управления своим временем подростку должен помочь взрослый. При организации досуга подростка нужно учитывать особенности данного возраста, стремление самоутверждения, не полностью сглаженную конституцию тела, а также индивидуальные особенности каждого подростка.

Но есть также и другая проблема, связанная с наличием свободного временного ресурса, который нужно расходовать. Также необходимо учесть, что у данного возраста имеется огромный физический потенциал и желание самоутвердиться в обществе. Поэтому рациональнее всего направить активность подростка на внеурочную деятельность и досуговые мероприятия. Но они могут быть не осведомлены о количестве и разнообразии досуговых центров. Решение этой проблемы видится в правильно преподнесённой информации со стороны взрослых. Для подростка общественное мнение в большей части случаев является более значимым, чем даже своё собственное. Примем во внимание случай, когда подросток заинтересовался тем или иным досуговым родом деятельности, но при этом был осуждён сверстниками. Скорее всего, он откажется от своей затеи. Именно поэтому преподнести данную информацию желательно отдельно каждому, а не всем сразу.

Существует вероятность приобщения подростка к определённому обществу, так как подростки подвержены, в первую очередь, мнению человека, который является для них авторитетом. К. Маркс говорил, что время «... остается свободным для удовольствий, для досуга, в результате чего открывается простор для свободной деятельности и развития. Время - это простор для развития способностей...» [2]. Правильное распределение своего времени – это полезное знание, с которым должен быть знаком любой подросток. Но, большинство подростков часто не знают, как организовать свой досуг.

При отсутствии организации свободного времени подростка досуговыми мероприятиями возможно приобщение его к пагубным привычкам, к саморазрушающему и самоповреждающему поведению, возможно, его вовлечение в различные деструктивные сообщества (в которых он может совершить действия и понести уголовную и административную ответственности).

Исследование было выполнено под нашим руководством А. Нестеровым [3]. Эмпирически проверялось предположение о том, что у ребят, подверженных общественному мнению и имеющих низкую или среднюю компетентность во времени, наблюдается плохо структурированный досуг. Полученные результаты составили научную основу для разработки рекомендаций профилактики риска отрицательных девиаций рекреационными средствами.

Были использованы методики: «Поддаётся ли вы чужому мнению» (сост. Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова), «Компетентность во времени» (сост. С. Л. Клаинин) [4, 5]. Метод анкеты позволил собрать информацию о содержании досуга (посещении кружков, желании и возможностях обучающихся в организации своего досуга). В исследовании приняли участие 50 человек 13-14 лет (27 мальчиков и 23 девочек) учащихся седьмых классов МБОУ «Средней школы №7».

В эмпирическом исследовании установлено, что 96% опрошенных 13-14 лет демонстрируют средние показатели в оценке качества конформизма, которые характеризуются как уступчивость. В поведении и принятии решения 13-14-летний подросток чаще руководствуется стереотипами мышления в силу возрастных особенностей социализации, что не всегда приводит к положительным результатам.

13-14-летние подростки имеют средние (40%) и низкие (58%) показатели компетентности во времени. Такие результаты демонстрируют, что подростки не умеют структурировать свое время.

Соотношения полученных данных позволили выделить четыре группы участников, две из которых представляют особый интерес в плане исследования организованности досуга и его оптимизации:

1. Участники, которые получили средние оценки для качества конформизма и компетентности во времени – 38% (19 человек)

2. Участники, которые получили средние оценки для качества конформизма и низкие для компетентности во времени – 56% (28 человек).

Выделенные группы по итогам двух опросов требуют поставить задачу: изучить более подробно то, насколько качественно организован досуг в этих группах, так как учащиеся, которые в той или иной степени подвержены чужому мнению, и не имеющие достаточную компетентность во времени с большей вероятностью попадают в так называемую «группу риска».

Полученные данные распределения показывают, что 36% всех учащихся второй группы не посещают никакие досуговые мероприятия. 64% посещают от 1 до 3 досуговых организацию.

11% учащихся не планируют посещать никакие досуговые организации. 32% от всех учащихся планируют посещать 1 досуговую организацию. 58% – от 2 до 7 (18% – 2 организации; 11% – 3 организации, 7% – 4 организации, 14% – 5 организаций и по 4% учащихся хотят посещать 6 и 7 досуговых организаций).

45% всех учащихся первой группы не посещают никакие досуговые мероприятия, и такое же количество 45% от всех учащихся посещают всего одну досуговую организацию. Всего 10% от всех учащихся посещают 2

досуговые организации. 50% всех учащихся хотят посещать хотя бы одну досуговую организацию. 40% – от 2 до 8 (15% – 3 организации, 10% – 2 организации, 5% – 7 организаций). Также отметим, что 10% изъявили желание посещать даже 8 организаций, но при этом, тот же самый процент учащихся не желает тратить своё свободное время на досуговые организации.

Результаты позволяют сделать вывод, что у участников, подверженных общественному мнению и имеющих низкую или среднюю компетентность во времени, наблюдается неструктурированный досуг.

Учащиеся хотят посещать досуговые организации, но не посещают их. Можно предположить такие причины: нет собственного желания потратить свое свободное время; нет общекультурных и семейных традиций посещения досуговых центров, а также городской инфраструктуры; возможно, не осведомлены о количестве и разнообразии данных организаций.

Проведенный анализ позволяет нам составить следующие рекомендации:

1. Обеспечить доступность досуговых организаций для молодежи (территориальную, финансовую и др.).

2. Информировать учащихся о разнообразии досуговых организаций и их возможностях; школам тесно сотрудничать с досуговыми организациями, приглашать представителей досуговых организаций, что бы они заинтересовали учащихся в посещении своих организаций.

3. Формировать у учащихся мотивацию и навыки планирования своего времени; информировать родителей учащихся о важности воспитания навыков организации подростками своего времени и необходимости занятости подростков.

4. Проводить мероприятия для подростков, направленные на понимание подростками важности отстаивания своего мнения и рациональной оценки мнения других.

Учитывая данные рекомендации, в школе проводятся следующие мероприятия. В начале учебного года организованы родительские собрания и классные часы, посвященные организации досуга детей через систему навигатор дополнительного образования. В сентябре месяце проводится анкетирование для изучения потребностей и интересов детей в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, на основании которого формируются объединения дополнительного образования и кружки, секции, клубы на базе школы. Психологическая служба школы реализует ряд проектов для работы с детьми и родителями:

– «Подростковый тайм-менеджмент» и «Я+Мы», направленные на формирования у учащихся навыков планирования своего времени и понимание подростками важности отстаивания своего мнения;

– «Программа школы для родителей», «Квесты», направленные на реализацию семейных традиций, организацию совместного отдыха в семье, которые проходят в офлайн и онлайн режимах.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений / Л. С. Выготский: В 6 т. Т. 4. – М.: Просвещение, 1982. – 238 с.
2. Стёпин, В. С. Новая философская энциклопедия / В. С. Стёпин, А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, А. П. Огурцов. В 4-х т. Т. 4 – М.: Мысль, 2000. – 339 с.
3. Нестеров, А. В. Некоторые психологические условия досуга подростков: конкурсная работа / А. В. Нестеров // Республиканский этап всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности. – Казань, 2014. – 21 с.
4. Киршева, Н. В., Рябчикова, Н. В. Тест для изучения свойств нервной системы / Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова. – М.: Геликон, 1995. – 28 с.
5. Психология личности: тесты, опросники, методики / Авт. сост. Н. В. Киршева и Н. В. Рябчикова. – М.: Геликон, 1995. – 48 с.

РАСТУЩАЯ ТЕНДЕНЦИЯ ПОДРОСТКОВОГО САМОУБИЙСТВА

Турпалова М. С.-А.

старший преподаватель

Юсупова Э. М.

студент

Чеченский государственный педагогический университет

Аннотация: в статье доказывается, что одним из событий, которое может быть ответственно за рост подростковых самоубийств, является его распространенность в популярных средствах массовой информации и распространение проблем самоубийства и самоповреждения, таких как «игра в синего кита». Молодые люди все чаще подвергаются идее самоубийства онлайн, а также на телевидении и в кино таким образом, что это не препятствует совершению поступка, но часто активно прославляет его.

Ключевые слова: подростковое самоубийство, средства массовой информации, онлайн-игры, социальные сети, психическое здоровье.

Взрослые иногда преуменьшают серьезность депрессии и беспокойства у молодых людей, называя эти состояния «просто подростковой тоской». Однако статистика ясно показывает, что молодые люди страдают от настоящих

психических заболеваний, и в результате все чаще и чаще выбирают самоубийство [1, 2, 3, 4].

Одним из событий, которое может быть ответственно за рост подростковых самоубийств, является его распространенность в популярных средствах массовой информации и распространение проблем самоубийства и самоповреждения, таких как «игра в синего кита». Молодые люди все чаще подвергаются идее самоубийства онлайн, а также на телевидении и в кино таким образом, что это не препятствует совершению поступка, но часто активно прославляет его.

Одним из наиболее тревожных примеров прославления подросткового самоубийства является тенденция в социальных сетях под названием «игра в синего кита». Администраторы, выполняющие роль своеобразного рефери, поручают игрокам игры пройти 50 дней испытаний. Эти испытания обычно включают различные формы членовредительства и завершаются тем, что игроки заканчивают свои собственные жизни.

Смертельно опасная игра унесла жизни бесчисленного количества подростков, которых, как полагают, заставили совершить самоубийство.

Игра «Синий кит» и другие подобные суицидальные игры преследуют уязвимых подростков, которые страдают от депрессии и других психических заболеваний или испытывают высокий уровень потрясений и стресса. Эти игры побуждают подростков справляться со своими негативными чувствами деструктивными способами, обеспечивая при этом ощущение власти и контроля для тех, кто выполняет функции администраторов.

Игра-самоубийство «Синий кит» уже стала причиной, по меньшей мере, 130 смертей в России, где она возникла. Эта опасная игра в настоящее время распространилась на другие страны, такие как Бразилия, Индия и даже Соединенные Штаты, где она продолжает побуждать подростков, испытывающих трудности, прибегать к самоубийству вместо того, чтобы справляться со своими эмоциональными переживаниями здоровыми способами.

Из-за многочисленных изменений в обществе, вызванных Интернетом и современными средствами массовой информации, подростки по всему миру все чаще подвергаются риску самоубийства.

Чтобы помочь предотвратить трагедию подросткового самоубийства, сначала нужно понять, что сегодняшние подростки сталкиваются с уникальными проблемами, вызванными современной медиа-средой. Во-вторых, должны понимать, что основной причиной самоубийств являются психические заболевания, такие как глубокая депрессия, биполярное расстройство, тревожные расстройства, связанные с расстройством пищевого поведения, и

другие. Социальные сети или популярные телевизионные программы могут спровоцировать это, но самоубийство, в конечном счете, является результатом глубоко болезненной эмоциональной борьбы.

Но социальные авторитеты пытаются бороться с «Синим китом», предлагая детям другой вызов, на который можно направить свою энергию, метко названный «Счастливый кит».

Эта игра длится 21 день и, в отличие от «Синего кита», служит для генерации позитивной энергии. Мы живем в XXI веке, мы играем, чтобы быть счастливыми, а не быть обманутыми злыми умами.

Хотя некоторые отвергают «Вызов синего кита» как необоснованную мистификацию СМИ, это явление, независимо от его достоверности, несомненно, вызывает беспокойство.

Какова бы ни была причина, мы, как общество, должны признать, что мир – виртуальный или нет, – который побуждает детей заканчивать свою юную жизнь, должен измениться.

«Обеспечение информационной безопасности детей возможно исключительно при условии эффективного сочетания государственных и общественных усилий при определяющей роли семьи. В связи с этим важнейшей задачей является налаживание согласованного взаимодействия семьи, главного института социализации и воспитания детей, с государством и всеми элементами современного медиарынка» [5], – указано в концепции информационной безопасности детей.

Среди ожидаемых результатов реализации концепции названы: «повышение уровня информационной безопасности и цифровой грамотности детей, формирование среди детей устойчивого спроса на получение высококачественной информационной продукции, повышение охвата педагогических работников мероприятиями в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве, сокращение числа детей, пострадавших от жестокого обращения и травли, в том числе в сети Интернет, снижение фактов вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные группы с использованием сети Интернет, сокращение количества информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, увеличение в сети Интернет контента, направленного на формирование у детей традиционных ценностей» [5].

Список использованных источников

1. Вихристюк, О. В. Влияние средств массовой информации на суицидальное поведение подростков и молодежи (обзор зарубежных источников) / О. В. Вихристюк // Современная зарубежная психология. – 2013.

– Том 2. № 1. – С.100-108.

2. Ефимова, О. Е. Суицидальное поведение в подростковом возрасте / О. Е. Ефимова // Успехи современного естествознания. – 2005. – №. 11 – С. 93-95.

3. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 256 с.

4. Рыженков, Ф. А. Студенческие самоубийства (раннее выявление и профилактика) / Ф. А. Рыженков, Ф. Ф. Рыженков. – Белгород: Белгород, 2012. – 128 с.

5. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/80196.html> (дата обращения 12.05.2023).

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Фирстова М. О.

социальный педагог ОШ «Университетская»
Елабужский институт Казанского федерального университета
г. Елабуга

Аннотация: в статье обсуждается актуальная тема цифровой безопасности школьников, проводится анализ мер и подходов к обеспечению информационной безопасности детей и подростков, роль социального педагога в этой деятельности. Предлагаются новые подходы к обеспечению указанной безопасности. Поднимаются вопросы применения современных инновационных методов обеспечения информационной безопасности школьников.

Ключевые слова: информационная безопасность, школьники, социальный педагог.

Актуальность вопроса заключается в необходимости структуризации методов и подходов к обеспечению информационной безопасности школьников в условиях стремительного роста технологии во всех сферах деятельности человека. В настоящее время существует проблема недостаточной включенности родителей и широких слоев общества в проблемы

информационной безопасности школьников, часто это связано с недостаточной информационной осведомленностью родителей, учителей, самих школьников [1, 2].

В настоящее время наблюдается рост проблем, связанных с технологической зависимостью, онлайн-безопасностью и низкой информационной грамотностью школьников. Современные технологии и социальные сети дают доступ к огромному количеству информации, что может быть как полезным, так и опасным для физического и психического здоровья детей. Стремительный рост количества нарушителей безопасности в сети заставляет общество обращать внимание на меры по защите людей в Интернете.

Педагоги и специалисты в области информационной безопасности осуществляют деятельность, направленную на формирование информационной культуры у школьников и помощь им в решении проблем, связанных с безопасностью в сети. Это включает в себя проведение информационных бесед, тренингов, мастер-классов, организацию просветительских и развлекательных мероприятий, введение в школьную программу дисциплин, связанных с технологической грамотностью и безопасностью в Интернете. В настоящее время наблюдается как рост подходов и методов, обеспечивающих цифровую безопасность школьников, так и отсутствие четких методических рекомендаций и структуризации применения основных методов и форм организации такой работы [3].

Современные технологии и доступность информации изменили нашу жизнь. Школьники сегодня растут в цифровом мире и проводят много времени в Интернете. Это представляет определенные риски для их информационной безопасности. Для того чтобы защитить детей, необходимо проводить специальные мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности.

Социально-педагогическая деятельность является эффективным инструментом в работе со школьниками и помогает в решении многих проблем в сфере информационной безопасности. В этой статье мы рассмотрим несколько основных методов социально-педагогической деятельности по обеспечению информационной безопасности школьников.

1. Информационные беседы и тренинги. Одним из основных методов социально-педагогической деятельности являются информационные беседы и тренинги. Они позволяют школьникам получить актуальную информацию о современных технологиях и понимание рискованных ситуаций в Интернете. К таким беседам можно отнести следующие темы: основы технологической грамотности и безопасности в Интернете; защита персональных данных в

социальных сетях; безопасность онлайн-игр и чатах; правила поведения в Интернете и особенности этикета в сети.

2. Организация развлекательных мероприятий. Организация развлекательных мероприятий также способствует формированию информационной безопасности школьников. Например, можно проводить игры, конкурсы, мастер-классы на тему безопасности в Интернете. Это помогает детям не только узнать много новой информации, но и получить эмоциональный заряд.

3. Работа с родителями. Работа с родителями является не менее важным аспектом социально-педагогической деятельности. Ведь родители являются главными примерами для детей и могут помочь им в обеспечении безопасности в Интернете. Родители могут присутствовать на информационных беседах и тренингах, круглых столах обсуждать проблемы безопасности с педагогами и экспертами в данной области.

4. Введение образовательных программ. Внедрение новых образовательных программ, связанных с технологической грамотностью и безопасностью в Интернете, также является одним из эффективных методов социально-педагогической деятельности. При этом программа должна быть разработана таким образом, чтобы ее материалы были доступны и понятны для детей разного возраста.

Таким образом, проведение социально-педагогических мероприятий помогает сформировать у детей понимание рисков, связанных с использованием технологий и Интернета, а также обеспечить их информационную безопасность. Важно, чтобы такие мероприятия были систематическими, и участие в них принимали все заинтересованные стороны: ученики, родители, учителя, администрация школы и эксперты в области информационной безопасности. Основными методами работы социального педагога с обучающимися являются беседы, тренинги и различные обучающие и развлекательные мероприятия.

Один из методов работы социального педагога по обеспечению информационной грамотности учеников – это проведение информационных бесед. Данные мероприятия позволяют детям получать актуальную информацию о технологиях, правилах поведения в Интернете, а также о возможных угрозах, связанных с некоторыми видами веб-активности. Целью таких бесед является профилактика и предотвращение возможных негативных последствий, связанных с неумением пользоваться Интернетом и социальными сетями. Еще одним методом работы социального педагога является проведение тренингов по информационной грамотности. Тренинги помогают ученикам научиться использованию Интернета в своих целях, а не только для

развлечений. Одна из форм тренинга – это моделирование ситуаций, связанных с реальными проблемами, которые могут возникнуть в ходе работы с социальными сетями или поисковыми системами. Ученики учатся распознавать различные схемы мошенничества и применять правильный подход в случае возникновения подобного рода проблем [4].

Кроме того, стоит уделить внимание формированию критического мышления учащихся. Это позволяет детям критически оценивать информацию, которую они получают на просторах Интернета. Критический подход выступает гарантией безопасности и помогает ученикам избежать ошибочных выводов, основанных на неточной или противоречивой информации.

Методы социально-педагогической деятельности по обеспечению информационной безопасности школьников включают в себя и работу с родителями. Родители являются ключевыми фигурами в обучении детей информационной грамотности, поскольку они часто являются первыми источниками информации для своих детей [5].

Одним из методов работы социального педагога с родителями является организация родительских встреч и семинаров на тему информационной грамотности и безопасности в Интернете. На этих встречах социальный педагог может обсудить с родителями основные проблемы и риски, связанные с использованием Интернета детьми, способы минимизации этих рисков, а также дать рекомендации по выбору безопасных ресурсов и программ.

Другим методом работы социального педагога с родителями является индивидуальная консультация в случае, если у родителей есть конкретные вопросы или опасения по поводу поведения и безопасности их детей в Интернете. На консультации социальный педагог может дать рекомендации и практические советы, например, обучить родителей выбирать безопасные программы и контролировать время, проводимое детьми в Интернете.

Также социальный педагог может работать с родителями и детьми в рамках проектов и программ, направленных на повышение информационной грамотности и безопасности в Интернете. Например, можно организовать совместное обучение и тренинги для родителей и детей по безопасному использованию Интернета, а также провести конкурсы и квизы на тему информационной грамотности. В целом, работа социального педагога с родителями по обеспечению информационной грамотности школьников должна основываться на взаимодействии и диалоге, где социальный педагог будет помогать родителям разобраться в проблемах и рисках, связанных с использованием Интернета детьми, и давать рекомендации и советы, которые помогут обеспечить безопасность и грамотное поведение детей в Интернете.

Таким образом, разнообразие методов работы социального педагога по

обеспечению информационной безопасности школьников является необходимым условием эффективности данной работы. Организация родительских встреч и семинаров, индивидуальные консультации, проекты и программы, совместные обучения и тренинги – все это позволяет социальному педагогу работать с разными категориями людей и достигать максимального эффекта при обеспечении безопасности и информационной грамотности школьников.

Важно отметить, что каждый метод имеет свои преимущества и недостатки и не может использоваться отдельно от других. Комплексный подход к работе социального педагога, включающий в себя сочетание различных методов работы, является наиболее эффективным способом достижения поставленных целей. Только в этом случае социальный педагог действительно сможет повлиять на поведение школьников в Интернете и обеспечить их безопасность и грамотность в этом важном для современного общества средстве коммуникации.

Список использованных источников

1. Белова, И. В. Киберленинград: инновационный проект, направленный на формирование культуры благонравного поведения у детей и молодежи в Интернете / И. В. Белова // Современное образование. – 2017. – № 4. – С. 50-55.

2. Любимова, Е. М. Просветительская деятельность педагогов в области информационной безопасности школьников / Е. М. Любимова, Л. Э. Алиева // В сборнике: Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: Материалы международной научно-практической Интернет-конференции, Москва, 18–24 апреля 2022 года / Под редакцией Л. Л. Босовой, Д. И. Павлова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 618-623.

3. Желтова, И. А. Информационная безопасность и информационная культура школьников в Интернет-пространстве // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – №3. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-bezopasnost-i-informatsionnaya-kultura-shkolnikov-v-internet-prostranstve> (дата обращения: 10.05.2023).

4. Неустроев, А. А. Информационная безопасность школьников как социально-педагогическая проблема / А. А. Неустроев // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 10(103). – С. 29-31.

5. Привалов, А. Н. К вопросу психолого-педагогического сопровождения обеспечения информационной безопасности школьников / А. Н. Привалов, Ю.И. Богатырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2(143). – С. 102-108.

ПРОБЛЕМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ: ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ

Фролова И. И.

к.с.н., доцент

Казанский инновационный университет
имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)

Аннотация: в статье определены проблемы межведомственного взаимодействия на основе результатов экспертного опроса, актуализирована роль межведомственного взаимодействия образовательных организаций по профилактической работе с несовершеннолетними на муниципальном уровне.

Ключевые слова: межведомственное взаимодействие, КДН и ЗП, ПДН, несовершеннолетние, профилактическая работа, группы риска.

В Набережных Челнах достаточно активно занимаются профилактической работой с несовершеннолетними такие Органы и учреждения системы профилактики правонарушений, как: Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) при Исполнительном комитете города и 3 отделения по районам, ПДН (4 отдела: Автозаводский, Комсомольский, Центральный, Электротехнический), Отделы социальной защиты населения, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, Отдел опеки и попечительства; учреждения молодежной политики, в том числе, Центр по охране общественного порядка «Форпост», молодежные центры (МЦ «Орион», «Шатлык», «Нур», «Заман»), «Набережночелнинский центр студенческих трудовых отрядов», «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог», «Центр экстренной психологической помощи по телефону для детей и молодежи «Молодежный телефон доверия» и другие.

Актуальность исследования обусловлена пристальным вниманием к вопросам профилактики различных негативных явлений среди несовершеннолетних. Многие исследователи [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10] рассматривают проблемы профилактической работы с несовершеннолетними с разных сторон: противоправное поведение, безнадзорность, употребление ПАВ, деструктивное поведение, экстремизм, суицидальное поведение, наркотизация и т.д.

Деятельность педагогов-психологов образовательных учреждений осуществляется на основании комплексных планов по воспитательной работе. Во всех планах воспитания вузов, ссузов отдельное внимание уделяется таким

профилактическим вопросам, как: формирование здорового образа жизни, правонарушения, наркотизация, экстремизм, употребление психоактивных веществ, суицидальное поведение. В Плане работы педагогов-психологов планируются и реализуются мероприятия по следующим направлениям:

- психолого-диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- психопрофилактическая работа (профилактика наркотизации, профилактика суицидального поведения, профилактика экстремизма, профилактика правонарушений);
- психолого-просветительская работа;
- консультативная работа.

Согласно «дорожной карте», рекомендованной Министерством образования и науки РТ, сформированы списки и индивидуальные планы работы с обучающимися «группы риска»: КОВ – категория особого внимания, СОП – состоящие в опасном положении, ПДН – состоящие на учете в ПДН. По каждому списку в отношении всех обучающихся сформированы индивидуальные маршруты социализации с ними, включающие в себя наблюдение за обучающимся, контроль за успеваемостью, работу педагога-психолога, связь куратора с родителями, межведомственное взаимодействие МБУ «ЦППП «Диалог», МЦ «НУР», Центром занятости населения, представителями КДН и ЗП, телефон «Доверия», медицинские организации, в том числе, ГНД, ПНД.

Помимо прочего, для организации профилактической работы с обучающимися и их семьями ежегодно проводится работа по изучению контингента по выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в опасном положении и организации работы с выявленными семьями (социальный паспорт образовательного учреждения). Информация собирается посредством анкетирования, родительских собраний, связи кураторов, заместителя директора по воспитательной работе с родителями и обучающимися.

При возникновении факта, относящегося к категории обязательного контроля, в отношении образовательной организации организуются различные проверки (прокуратуры, КДН и ЗП, опеки и попечительства, ОДН и т.д.). И вот здесь вырисовывается проблема огромного документооборота, который образовательная организация должна вести. Рассмотрим перечень сведений, которые запрашивают ОДН Управления МВД по межведомственному взаимодействию:

1. Наличие журнала передачи информации в отделы полиции (в случае имеющейся информации, проверить дошла ли она до отдела полиции и имеется

ли ответ от отдела полиции).

2. Проверка переписки с отделами полиции, общая взаимосвязь (сообщение с отделов полиции о происшествиях с учащимися, их задержания, доставления в отделы полиции, направление характеризующего материала в отделы полиции по учащимся).

3. Наличие списков внутреннего контроля трех зон, согласно Положению об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования и соответствие их нахождения в данных зонах (сколько учащихся состоят в красной, желтой, зеленой зонах; на всех должны быть заведены индивидуальные карточки, в которых приложены подтверждающие документы с информацией о причине постановки на учёт, данными о законных представителях; акт о закреплении куратора за обучающимся; акт проверки жилищно-бытовых условий; характеристика несовершеннолетнего; сведения о динамике успеваемости; сведения о пропусках занятий; сведения о проведении индивидуальной профилактической работы; план или программа индивидуального планирования работы; результаты диагностики, анкетирования, тестирования, рекомендации педагога-психолога; сведения о дополнительной занятости подростка и т.д.). Здесь также возникает противоречие, например, в том, что результаты психологического тестирования являются тайной, которая не должна быть тайной для профилактики.

4. Изучение протоколов ведения Совета профилактики (как часто проводится Совет, наличие инспектора ПДН при проведении Совета и законных представителей учащихся, причины и факты для обсуждения обучающихся, принятые меры, поставлен ли учащийся в какую либо зону внутреннего контроля, на учет в ПДН). События, обсуждаемые на Советах профилактики, касающиеся административных правонарушений или преступлений, совершенных учащимися, должны быть зарегистрированы инспектором ПДН в КУСП в отделе полиции и проведена проверка.

5. Наличие актов проверки жилищно-бытовых условий учащихся в ходе проведения операции «Быт»:

- сколько всего обучающихся в учебном заведении, сколько из них проверено по месту жительства, наличие актов ЖБУ;

- сколько всего иногородних обучающихся, с указанием места проживания;

- имеются ли при учебном заведении общежития, ответственное лицо за общежития, адрес их расположения, количество проживающих, наличие актов ЖБУ.

6. Наличие проведения мониторинга и приобщение скриншотов по

проверке сотовых телефонов учащихся, в первую очередь состоящих в зонах риска (цель проверки выявление принадлежности обучающихся к деструктивным направлениям, «колумбайн», «скулшутинг», «АУЕ», проявление нацизма в любых формах).

Результаты экспертного опроса определили следующие проблемы межведомственного взаимодействия:

1. Перенос ответственности за правонарушение с родителей на образовательное учреждение (всегда обосновывается тем, что в образовательном учреждении должны воспитывать) – 85%. Как правило, в отношении родителей не принимаются никакие меры, или они носят ничтожный характер.

2. Отсутствие преемственности «школа-образовательное учреждение» по психологическому сопровождению детей из группы риска (при поступлении в колледж и вуз нет сведений, какие проблемы были в школе у ребёнка, на что надо обратить внимание в профилактической работе) – 100%.

3. В прокурорских представлениях об устранении нарушений об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений, об образовании, об гарантиях прав ребенка в РФ чаще всего встречается формулировка о том, что «в образовательном учреждении не были приняты все необходимые меры», что указывает на фрагментарность выводов в отношении образовательного учреждения, а не всей системы профилактической работы на муниципальном уровне – 95%.

4. Сложности согласования времени профилактических мероприятий, связанных с организацией учебного процесса и составленного расписания – 65%.

5. В процессе межведомственного взаимодействия могут запрашиваться персональные данные обучающихся, давать которые образовательная организация не имеет права, согласно требованиям ФЗ «О защите персональных данных», – 30%.

6. Непрофессиональные сотрудники, задействованные в работе по межведомственному взаимодействию – 55%. Например, кадры, приходящие на профилактические мероприятия в образовательное учреждение, не обладают необходимыми компетенциями в области коммуникаций (не интересно рассказывают, мало приводят практических примеров из жизни с указанием на последствия тех или иных событий, не могут удержать внимание аудитории). Чаще наблюдается формализм в работе, что также может быть связано с кадровым голодом. Как правило, важно не качество профилактического мероприятия, а наличие бумажки о факте его проведения.

7. Формальная профилактическая работа с учебными заведениями со

стороны поликлиник – 45%. Чаще взаимодействие организуется только через Управление по делам молодежи и Управление образования Исполнительного комитета МО г. Набережные Челны, тогда проводятся одно-два интересных мероприятия в год.

8. Уменьшение количества обследуемых обучающихся по профилактике употребления наркотических веществ со стороны ГНД – 60%. При этом списки обучающихся собирают на 100% охват для исследования.

9. Формализм в работе с семьями детей из групп риска – 90%.

10. Ситуативное взаимодействие со стороны правоохранительных органов, которое наблюдается только тогда, когда уже совершены правонарушения: КДН и ЗП (административные), ОДН (уголовные), ФСБ, Наркоконтроль – 65%.

11. Наличие недостаточного количества предложений о профилактических мероприятиях со стороны МВД – 80%.

Серьёзной проблемой также является наличие огромного количества мероприятий, которые спускаются с Управления по делам молодежи, Управления образования, Молодежных центров об участии студентов в различных мероприятиях – 100%. Каждая организация выполняет чьи-то планы, таким образом, отчитывается студентами образовательных организаций о проведённых мероприятиях, так как на каждый вуз и колледж спускаются квоты по количеству участников. Иногда этих мероприятий настолько много, что студенты не успевают учиться. Только за период с января по 21 марта 2023 года в образовательные учреждения профессионального образования были отправлены 6 писем с различным участием в мероприятиях от Министерства образования и науки РТ, 5 писем от Министерства по делам молодежи РТ, 13 – от Управления по делам молодежи Исполнительного комитета г. Набережные Челны, 22 – от МЦ «Нур», 10 – от Администраций районов города (Автозаводский, Центральный, Комсомольский), 27 – от различных общественных молодежных организаций города и т.д.

Таким образом, выявленные проблемы межведомственного взаимодействия требуют комплексного решения с участием всех субъектов взаимодействия.

Список использованных источников

1. Аверин, А. Н., Зорина, А. Н. Деятельность по социальной защите семьи: межведомственное взаимодействие, преодоление и профилактика семейного неблагополучия / А. Н. Аверин, А. Н. Зорина // Наука и образование: проблемы, идеи, инновации. 2019. – № 1 (13). – С. 45-47.

2. Алехин, И. Межведомственное взаимодействие по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних / И. Алехин, О. Ворсина,

Е. Голенецкая // Медицина: целевые проекты. – 2018. – № 31. – С. 28-29.

3. Бубнова, А. Н. Оптимизация профилактической деятельности в области аддиктивного поведения обучающихся (анализ итогов социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ) / А. Н. Бубнова // Симбирский научный вестник. 2018. № 2 (32). С. 11-17.

4. Дунаева, Н. И. Проблема профилактики деструктивной агрессии на примере движения «колумбайн» / Н. И. Дунаева, Ю. М. Баранова, Т. В. Филина // Проблемы современного педагогического образования. 2022. – № 75-4. – С. 354-357.

5. Кузнецова, И. О. Актуальные проблемы эффективности межведомственного взаимодействия в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в свете новых вызовов / И. О. Кузнецова, В. Ф. Борисова, Н. В. Спесивов // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2022. – № 6 (149). – С. 59-67.

6. Лакомова, А. А. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: межведомственное взаимодействие школы и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав / А. А. Лакомова // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2017. – Т. 7. № 3-2. – С. 31-36.

7. Никитская, Е. А., Никитский, М. В. Межведомственное взаимодействие в образовательных организациях как механизм ресоциализации подростков с девиантным поведением / Е. А. Никитская, М. В. Никитский // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2018. – № 1. – С. 21-23.

8. Тихомиров, С. Н. Межведомственное взаимодействие и социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, привлеченных к административной и уголовной ответственности / С. Н. Тихомиров / В сборнике: профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвящается 75-летию Гуманитарно-педагогической академии. под редакцией Коврова В. В., 2019. – С. 350-355.

9. Фантров, П. П. Совершенствование деятельности прокуратуры по предупреждению преступлений экстремистской направленности среди несовершеннолетних / П. П. Фантров, М. В. Бобовкин, С. А. Меденцев // Правовая парадигма. 2021. – Т. 20. № 2. – С. 74-81.

10. Шишакова, И. Е., Гусева, Т. А. Опыт организации межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности, правонарушений и защите детства в Ярославской области / И. Е. Шишакова, Т. А. Гусева // Дети

ПРЕВЕНЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА СКУЛШУТИНГА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Шайкова М. В.

к.псих.н., доцент

Юго-Западный государственный университет,

г. Курск

Аннотация: в статье раскрывается новый феномен для нашей страны, в который вовлекаются несовершеннолетние, обучающиеся в учебных заведениях, – скулшутинг. Дается характеристика скулшутинга и его детерминант. Предлагается ряд превентивных и профилактических мер для предупреждения возникновения скулшутинга среди подростков.

Ключевые слова: несовершеннолетние, подросток - «стрелок», скулшутинг, образовательные учреждения, возрастные особенности, предупреждение и превенция.

Скулшутинг в России является относительно новым предметом обсуждения асоциального поведения несовершеннолетних: первый случай стрельбы в школе был зафиксирован в 2014 году в Москве. Однако за последнее десятилетие отмечено уже более 70 инцидентов, когда вооруженная атака на образовательное учреждение либо была совершена, либо находилась на стадии активной подготовки. При этом ситуации, когда подростки или молодые люди нападают с оружием на школу, колледж или ВУЗ, с каждым годом учащаются. Так, следующим после событий 2014 года актом нападения стала стрельба в Ивантеевке спустя 3 года. За период 2019-2022 гг. насчитывается уже порядка 14 случаев использования пневматического и огнестрельного оружия и взрывчатых веществ в стенах образовательных учреждений. Культ «Колубмайна», запрещенный в России, в настоящее время является наиболее распространенной идеологией среди «стрелков» - несовершеннолетних.

Мнения исследователей относительно феномена скулшутинга разделяются. Некоторые авторы придерживаются позиции, что необходимо ужесточить меры наказания в виде пожизненного лишения свободы (или даже снятия моратория на лишение преступников жизни), введения в Уголовный кодекс РФ отдельной статьи, отражающей санкции для лиц, совершивших массовые убийства в стенах учебных заведений [1, С. 716]. Другие пытаются в рамках статистического исследования охарактеризовать личность преступника

с целью предиктивной оценки вероятности деструктивного поведения среди определенных категорий лиц [2, С. 100]. Третьи стремятся найти мотивы действий «стрелков», рассматривая индивидуально-личностные, когнитивные, поведенческие, эмоциональные факторы [3, С. 93], влияние внешней среды, экстремистских течений, манипулятивного влияния социальных сетей и компьютерных игр, а также эффекта Вертера [4, С. 64].

По нашему мнению, наиболее полно анализ поведения «стрелков», усредненный социальный и индивидуальный портрет, предпосылки к совершению насильственных действий, их соотношение с терроризмом и серийными убийствами представлены в статье Д. Г. Давыдова и К. Д. Хломова [5].

Несовершеннолетние в силу своих возрастных особенностей, довольно сильно подвергнуты всему новому, особенно если они не находят взаимоотношений в семье и со сверстниками. Вначале подростки начинают интересоваться оружием, могут изменить стиль одежды на схожий с внешностью колумбайнеров (к примеру, берцы и плащи), становятся более вспыльчивыми или, наоборот, замкнутыми. Такое изменение в поведении, которое не было свойственно им ранее, вкупе со вступлением в сообщества радикальной направленности (к которым относятся экстремистские группы, вроде нацистских, исламистских и пр.), служат одним из индикаторов примыкания к деструктивной идеологии.

Кроме того, практически все случаи скулшутинга совершаются юношами в возрасте 15-18 лет, который характеризуется кризисом становления личности, поиском идентичности и самоопределением. Внутреннее напряжение, связанное с невозможностью найти своё место в жизни, отсутствием интересов и дружеских отношений, неприятием или непониманием со стороны близких, выливается в намерение заявить о себе миру любым доступным способом. Внешние обстоятельства, такие как доступность сведений, о способах изготовления самодельных взрывчатых веществ, способах добычи оружия, а также группы, где обсуждается возможность решения всех проблем посредством убийства, возводя насилие в культ, дополнительно подтверждают намерения преступника. «Стрелок» не выбирает жертв в первую очередь потому, что главной жертвой в его сценарии является он сам.

По нашему мнению, стрельба в месте обучения (школа, колледж) становится своеобразным символизмом: школа представляет собой одно из главных мест в жизни подростка-преступника, формирует его взгляды, личность, интересы, обеспечивает среду общения (социально приемлемую, так и асоциальную). Поэтому подросток приносит туда оружие не с целью его демонстрации, а с целью церемониального суицида, чтобы сохранить о себе

яркие воспоминания, в том числе посредством ассоциации с местом и с жертвами. Смерть для него представляет собой апофеоз всего процесса. Помимо этого, перестрелка с приехавшими сотрудниками полиции тоже может восприниматься, как способ умереть «с честью» и посмертно заслужить уважение тех, кто относился к нему с издевкой или насмешками.

О большинстве совершенных актов вооруженного нападения предварительно знали некоторые сверстники, которые считали, что этот поступок не будут совершать подростки, имеющие оружие, но практически никогда – взрослые [5, С.70]. Следовательно, проблема доверительных отношений между взрослыми и детьми в целом является достаточно актуальной и сложной для решения данной проблемы.

Скулшутинг сочетает в себе депрессивного и агрессивного характер, что делает его похожим на экстремистский или террористический акт с той лишь разницей, что скулшутинг не несёт цели взять как можно больше заложников или поставить условия властям. Однако он также демонстрирует призыв несовершеннолетнего к имеющейся у него проблеме, в данном случае – психологической.

Автор солидарен с В. О. Карповым, который выделил три ключевых причины, с которыми может быть связана тенденция к популяризации культа «Колумбайна»:

- недостаточный контроль родителей и опекунов за психологическим состоянием несовершеннолетних;
- распространение деструктивных субкультур в обществе, пропагандирующих суицид, насилие, нетерпимость к определенным группам, конфессиям, национальностям;
- обилие деструктивной информации в сети Интернет и средствах медиа, оказывающее влияние на неустойчивую психику несовершеннолетних [6, С. 445].

Поэтому необходимы превентивные меры для предупреждения и профилактики детерминант скулшутинга. Профилактические меры должны быть направлены на сокращение рисков возникновения повторных проявлений феномена скулшутинга и должны включать в себя не только перечень запретов, к примеру, на покупку и ношение оружия, взрывчатых веществ, так как в случае необходимости преступник может привлечь несовершеннолетних лиц, имеющих финансовые и юридические возможности, или изготовить орудие самостоятельно.

Сегодня принимаемые меры правоохрательными органами и образовательными организациями должны, в первую очередь, обеспечить безопасность школ, колледжей, а именно: установка металлодетекторов и

видеокамер, увеличить число сотрудников из профессиональных охранных агентств. Такие профилактические мероприятия должны оптимизировать обстановку в учебном заведении, дополнительно напоминая учащимся о возможностях совершения преступных деяний и сформировать недопустимость проникновения в учебное заведение лиц с оружием.

Автор считает, что решение проблемы распространения скулшутинга лежит в плоскости психолого-педагогической работы с учащимися, этим должны заниматься не только учителя, но и сотрудники ОВД, психологи и социальные педагоги. Довольно интересен опыт зарубежных стран (Финляндия, Германия), где удалось нивелировать случаи школьной стрельбы во многом благодаря интенсивному внедрению социально-психологического сопровождения и обеспечению безопасной образовательной среды.

По мнению автора, в превентивной деятельности важен комплексный подход к данной проблеме: контроль социальных сетей, в том числе официально заблокированных на территории России, медиа ресурсов и иных источников информации, с целью своевременного отслеживания и удаления материалов, носящих экстремистский, радикальный, пропагандистский характер. Во многих случаях администрирование подобных источников осуществляется одним человеком или группой лиц, которые также необходимо идентифицировать и привлекать к уголовной ответственности. С несовершеннолетними должны проводиться профилактические беседы, семинары, лекции сотрудниками правоохранительных органов, а также школьные психологи и социальные педагоги должны сформировать специальный цикл психолого-педагогического обучения нормативному поведению, исключив вовлечение несовершеннолетних в различные деструктивные группы.

Список использованных источников

1. Голихин, И. С. Скулшутинг в образовательных учреждениях: мотивы, причины, профилактика в условиях современных реалий / И. С. Голихин // E-Scio. – 2021. – №11 (62). – С.710-718.
2. Карпова, А. Ю., Максимова, Н. Г. Скулшутинг в России: что имеет значение? / А. Ю. Карпова, Н. Г. Максимова // Власть. – 2021. – №1. – С.93-108.
3. Малюшина, Ю. А. Изучение психологического механизма насильственных преступлений как один из аспектов профилактики скулшутинга / Ю. А. Малюшина, С. Н. Шатилов, О. Б. Федорова // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2021. – №3. – С.86-97.
4. Никишин, В. Д. Колумбайн (скулшутинг): сущность, правовая квалификация, криминалистическая диагностика / В. Д. Никишин // LexRussica.

– 2021. – №11 (180). – С.62-76.

5. Давыдов, Д. Г., Хломов, К. Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика / Д. Г. Давыдов, К. Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2018. – №4 (32). – С.62-76.

6. Карпов, В. О. Культ Колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах / В. О. Карпов // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2018. – №4 (34). – С.442-446.

РИСКИ, УГРОЗЫ И ФАКТОРЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Шакурова Л. И.

магистрант

Казанский инновационный университет
имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальная тема для современного российского общества – проблема роста агрессии, преступности и других видов деструктивного поведения, которые могут возникнуть у детей дошкольного возраста. Раскрывается сущность понятия деструктивного поведения, факторы и их виды, влияющие на распространение данного явления. Сделан вывод о том, какие факторы являются основными при появлении деструктивного поведения в дошкольной среде, и как их избежать.

Ключевые слова: деструктивное поведение, дошкольники, факторы влияния, психическое расстройство, разрушение, форма поведения, родители, профилактика, влияние, семья.

Проблема деструктивного поведения является одной из актуальных среди детей и молодежи любого общества. Как и у всякого явления, у деструктивного поведения есть свои предпосылки: риски, факторы, влияющие на ребенка, угрозы. В данной статье мы рассмотрим деструктивное поведение детей дошкольного возраста.

Для начала дадим четкое определение понятию «деструктивное поведение». Коротко говоря, деструктивное поведение – это деятельность человека, которая направлена на разрушение чего-либо. Для человека, который имеет деструктивное поведение, характерны: агрессия, жестокость к окружающим людям и не только, антипатия при общении с людьми, стремление нарушить имеющийся уклад жизни близких, расположенность разрушать материальные вещи, угроза здоровью, а порой и жизни своей и

других людей.

Деструктивное поведение, как правило, не соответствует общепринятым нормам и ориентировано на несогласие со сложившимся укладом жизни. Это явление, в целом, довольно сложное и объемное для изучения. В психологии у него есть несколько форм и составляющих, которые наглядно представлены на рисунке 1.

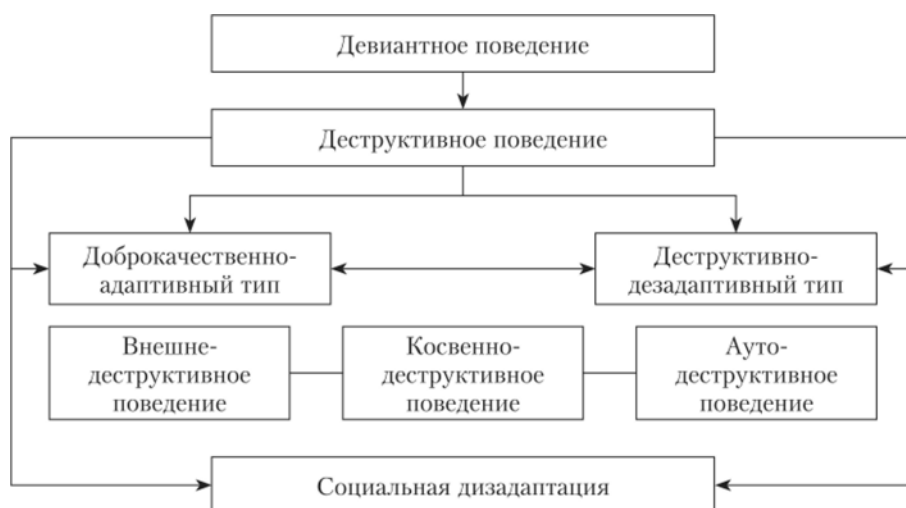


Рис. 1. Формы деструктивного поведения

Деструктивное поведение у рассматриваемой группы, то есть у дошкольников, проявляется не в столь острой форме, как может быть у детей постарше и молодежи. В первую очередь, необходимо помнить, что дети не рождаются с хорошим или плохим поведением, они не могут сразу понять, что правильно, а что нет. Из-за этого их поведенческая деятельность в основном складывается из изучения поведения окружающих людей.

Есть несколько причин, влияющих на распространение деструктивного поведения у дошкольников. Данные причины могут быть вызваны психологическими, биологическими или социальными факторами [1, С. 403].

Начнем с рассмотрения психологических факторов. Чаще всего к проявлению деструктивного поведения приводят серьезные травмы: дети стараются избегать вещи, которые могут напомнить им об их травмирующем опыте. В равной мере к этому склонны дети, подверженные беспокойству, которое возникает также из-за травматических переживаний. В таком случае дети постоянно бывают в поиске опасности, скорее всего, реагируют, дабы постоять за себя в ситуациях, представляющих угрозу по их мнению.

К ряду биологических факторов относятся, в первую очередь, болезнь или травма, которые могут вызвать боль у дошкольника. В этом случае, они просто не в состоянии держать под контролем свои собственные эмоции и поведение. Отдельным кластером среди биологических факторов можно выделить

психические и поведенческие расстройства, которые включают следующее: тревога, умственная отсталость, депрессия, синдром дефицита внимания и гиперактивности, расстройства привязанности и др. Сюда же можно отнести нарушения в процессе обучения, задержки в когнитивном развитии, что говорит о слабой способности ребенка понимать свой мир по сравнению с другими детьми. Также к биологическим факторам следует отнести барьер с концентрацией или вниманием. Это также может говорить о том, что ребенок отстает в развитии, так как у каждого возраста есть своя норма концентрации [2, С. 76].

Теперь перейдем к последним, но не по значению, рассматриваемым факторам, валяющим на появление деструктивного поведения у детей дошкольного возраста – социальным. Примером этих факторов являются дошкольники, не имеющие достаточных возможностей получить информацию о социальных правилах. Еще на детей может влиять стресс, которому подвержены члены их семьи, ибо дети ощущают это напряжение в семейных отношениях [2, С. 80].

Главное отличие деструктивного поведения детей дошкольного возраста – это то, что его можно быстро устранить [3, С. 55]. В раннем возрасте детей легко перевоспитать, на них имеют огромное влияние их семья, воспитатели. Поэтому при первых же проявлениях деструктивного поведения важно начать проведение профилактики: разговаривать с ребенком и слушать его, составить распорядок дня, который будет забит полезными занятиями, при необходимости, сразу прибегнуть к помощи психолога, поощрение за хорошее поведение, быть самым положительным образцом для подражания [2, С. 71].

Подводя итоги нашего исследования, следует отметить обширное количество факторов и угроз, которые могут повлиять на распространение деструктивного поведения детей дошкольного возраста. Важно знать и понимать их и их первоисточники. Ведь именно это может помочь профилактике и исправлению этой возможной негативной ситуации.

Список использованных источников

1. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм: пер. с нем. – М.: АСТ, 2021. – С. 736.
2. Степанов, С. С. Азбука детской психологии / С. С. Степанов. – М.: Сфера, 2004. – 125 с.
3. Липская, Л. А. Факторы распространения деструктивного поведения в подростковой среде / Л. А. Липская // Социум и власть. – 2018. – № 6 (74). – С. 53-59.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СИСТЕМЕ СПО: СПЕЦИФИКА И ПРОБЛЕМЫ

Шулаева М. В.

к.псих.н., доцент

Казанский инновационный университет
имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)

Аннотация: к основным социально-психологическим и педагогическим аспектам сопровождения несовершеннолетних в системе СПО следует считать: предупреждение возникновения проблем развития (личных и профессиональных); психологическое обеспечение образовательных программ и т.д.

Ключевые слова: несовершеннолетние, система среднего профессионального образования, социально-психологическое и педагогическое сопровождение.

Интенсивные социально-экономические изменения, происходящие в России, диктуют новые требования к подготовке выпускников учреждений среднего профессионального образования (СПО): компетентных, ответственных, готовых к постоянному личностному росту, социальной и профессиональной мобильности, имеющих активную жизненную позицию.

Юношеский возраст – период интенсивного личностного развития человека, в процессе которого закладываются ценностные ориентации, формируется жизненная позиция. Процесс адаптации на начальном этапе обучения часто носит проблемный характер. Молодой человек, попадая в новые социальные условия, испытывает серьезные затруднения в учебе и быту.

В этот период важным аспектом деятельности преподавателя СПО является своевременная психолого-педагогическая поддержка жизненной позиции студентов.

На данный возрастной период приходятся следующие кризисы, свойственные юношескому возрасту:

- кризис идентичности – важнейший психологический процесс юношеского возраста – становление самосознания и устойчивого образа «Я», открытие своего внутреннего мира, представлен значительными изменениями самосознания, а именно, когнитивной и эмоциональной сферы, а также системы саморегуляции личности;

- кризис юности – начало становления личности в определении и реализации своего собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа

жизни; – кризис «оторванности» (одиночества), когда юноша чувствует одиночество, считая, что «никому не нужен», в этот период потребность в общении значительно возрастает;

– экзистенциальный кризис – поиск смысла жизни, своего места в обществе. [1]

Исходя из этого, а также из анализа собственного педагогического опыта, следует выделить следующие личностные проблемы студентов СПО на начальном этапе обучения, вызванные кризисами:

- затрудненная социальная адаптация к новым условиям среды;
- недостаточно сформированные навыки межличностных и групповых коммуникаций;
- недостаточные знания для освоения новых образовательных программ;
- плохая психоэмоциональная устойчивость;
- низкий уровень самоорганизации;
- недостаточная социальная зрелость; – выбор новых личностных ориентиров;
- несоответствия между возможностями и реальными потребностями [2].

Таким образом, мы выявили наиболее типичные психологические и духовно-нравственные проблемы, препятствующие студентам моделировать прогрессивное личностное развитие, что приводит к разрушению внутренних ценностей, личностных ориентиров, снижению коммуникативных качеств, ухудшению здоровья.

На процесс адаптации к новой образовательной среде влияет ряд факторов: индивидуальные характеристики, демографические и личностные (в том числе возраст); ситуативные.

Система профессионального образования (СПО) является важным этапом в образовательном процессе, который готовит средний уровень специалистов для различных секторов экономики. Однако взаимодействие системы СПО с надзорными органами может вызывать значительные проблемы. В данной статье будут рассмотрены проблемы, связанные с взаимодействием между системой СПО и надзорными органами:

1. Неопределенность в законодательстве: законодательство, регулирующее систему СПО, часто неясно и неопределенно, что приводит к недопониманию и конфликтам между образовательными учреждениями и надзорными органами.

2. Несогласованность применения: надзорные органы могут применять законодательство несогласованно, что приводит к неопределенности и непредсказуемости для образовательных учреждений.

3. Чрезмерная регулировка: некоторые надзорные органы могут налагать избыточные регулировки на образовательные учреждения, что может

затруднить их способность предоставлять качественное образование и тренинг.

4. Недостаток коммуникации: между образовательными учреждениями и надзорными органами может отсутствовать коммуникация, что приводит к недопониманию и конфликтам.

5. Ограниченные ресурсы: надзорные органы могут иметь ограниченные ресурсы для эффективного контроля и регулирования образовательных учреждений, что приводит к недостаточному надзору.

6. Недостаточная подготовка: надзорные органы могут не иметь необходимой подготовки и экспертизы для эффективного контроля и регулирования образовательных учреждений.

7. Сопротивление изменениям: образовательные учреждения могут сопротивляться изменениям, налагаемым надзорными органами, что приводит к конфликтам и задержкам в реализации необходимых реформ.

Для решения этих проблем можно рассмотреть следующие решения:

1. Ясность в законодательстве: законодательство, регулирующее систему СПО, должно быть ясным и однозначным, обеспечивая образовательным учреждениям понимание своих обязательств и ответственности.

2. Согласованное применение: надзорные органы должны применять законодательство согласованно, обеспечивая образовательным учреждениям предсказуемую и стабильную регулируемую среду.

3. Сбалансированная регулировка: надзорные органы должны налагать регулировки, которые необходимы и пропорциональны, избегая чрезмерной регулировки, которая может затруднить способность образовательных учреждений предоставлять качественное образование и тренинг.

4. Эффективная коммуникация: надзорные органы должны установить эффективные каналы коммуникации с образовательными учреждениями, способствуя диалогу и пониманию.

5. Адекватные ресурсы: надзорные органы должны быть обеспечены адекватными ресурсами для эффективного контроля и регулирования образовательных учреждений.

6. Обучение и экспертиза: надзорные органы должны получить необходимую подготовку и экспертизу для эффективного контроля и регулирования образовательных учреждений.

7. Сотрудничество и сотрудничество: образовательные учреждения и надзорные органы должны работать в сотрудничестве и сотрудничестве, способствуя взаимопониманию и уважению.

Взаимодействие между системой СПО и надзорными органами может вызывать значительные проблемы. Однако эти проблемы могут быть решены через ясность в законодательстве, согласованное применение,

сбалансированную регулировку, эффективную коммуникацию, адекватные ресурсы, обучение и экспертизу, а также сотрудничество и сотрудничество. Решая эти проблемы, система СПО может предоставлять высококачественное образование и тренинг для среднего уровня специалистов, способствуя развитию экономики и общества в целом.

Список использованных источников

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. – М.: Юрайт, 2019. – 394 с.
2. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 406 с.

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ: РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК

Шуленкова М. А.

к.п.н., преподаватель

НЧФ Университет Управления «ТИСБИ»

ВИПК МВД России

г. Набережные Челны

Аннотация: освещая вопросы воспитания молодых граждан Российской Федерации, автор раскрывает потенциал русского языка в условиях профессиональной образовательной организации как продуктивное средство профилактики отклоняющегося поведения.

Ключевые слова: общегражданские ценности, активная гражданская позиция, педагогические технологии, развитие речевых навыков, проектная деятельность, молодые граждане, студенческая молодежь.

Сохранение и укрепление традиционных ценностей в области образования и воспитания – важная задача государственной политики Российской Федерации [1].

Наш интерес представляет роль русского языка в формировании у молодых граждан активной гражданской позиции и ценностных установок.

Формирование гражданской культуры у несовершеннолетних граждан – особо значим: в условиях российской действительности актуальны психолого-педагогические инструменты в воспитании личностных ориентиров и формировании ценностных установок у молодых граждан [2].

Отступление личности от социальных норм, принятых в обществе, – отклоняющееся (девиантное) поведение. Вопросы девиантного поведения в молодежной среде – проблема современности, связанная с рядом объективных факторов. Влияние, в частности, средств массовой информации на сознание молодежи – одна из причин отклоняющегося поведения данной возрастной категории граждан.

К сожалению, в условиях реалий ценностные предпочтения молодых граждан в контексте речевой культуры формируются, как правило, под влиянием общения в Интернет-пространстве: в информационном поле, в большей степени, подрастающее поколение воспитывается не на классической (эталонной) литературе, а на популярном в молодежной среде фамиллярно-разговорном стиле (в приоритете употребление бытовой лексики, нецензурных выражений, слов-паразитов – того, что до недавнего времени было под негласным табу).

Утрачиваются многовековые традиции культуры литературного чтения: книга – не единственный источник знаний (философских размышлений, познаний себя), необходимую информацию можно без особых усилий найти в цифровом пространстве, ориентир молодёжи не на эталонную культуру речевого общения, а на медиажаргон, упрощенный формат коммуникации с отступлением от языковой нормы.

Данная ситуация объясняет объективные причины снижения уровня речевой культуры отдельно взятого гражданина и общества в целом: недостаточно уважительное отношение к духовной святыне народа негативно сказывается на языковом сознании молодых граждан, на их мышлении, сознании, следовательно, на поведении.

Цель статьи – раскрыть потенциальные возможности русского языка в формировании у молодых граждан активной гражданской позиции и ценностных установок средствами проектной деятельности.

В логике нашего сжатого контекстного рассуждения – роль русского языка в воспитании молодых граждан из числа студенческой молодежи, уровень сознания которой пропорционален уровню владения, в частности, речевой культурой: владение культурой речи государственного языка – неременное условие личностной и профессиональной успешности выпускника любого профессионального образовательного учебного заведения.

В условиях поликультурного российского общества уровень владения русским языком – важный показатель социализации студенческой молодежи: благодаря владению государственным языком будущий специалист любой профессиональной сферы продуктивен в условиях многоязычного диалога культур российского социума.

Развитие речевых навыков студентов – основа для приобщения молодежи к истокам народной культуры: духовное начало, заложенное в языке, содействует формированию активной гражданской позиции, способствует воспитанию личностных качеств и общегражданских ценностей.

Безусловно, воспитание будущих специалистов осуществляется как в урочное, так и внеурочное время.

Практика показывает, продуктивным средством для приобщения студенческой молодежи к истокам русского языка является проектная деятельность, которая выступает в качестве познавательного досуга и профессионального самовоспитания.

Занять во внеурочное время подрастающее поколение полезным делом, подразумевающим их воспитание, развитие, формирование, – важная задача педагогического процесса.

С нашей точки зрения, конструктивными условиями формирования активной гражданской позиции и ценностных установок современной молодежи в контексте проектной деятельности во внеурочное время являются, например, такие факторы, как:

- высокий уровень мотивации внеурочных занятий;
- личная заинтересованность каждого участника команды;
- мобилизация совместной деятельности студентов;
- единый формат коллективно-творческой деятельности;
- ситуация успеха команды благодаря продуманным действиям каждого и

др.

Среди педагогических технологий в проектной деятельности в контексте развития речевых навыков и приобщения студенческой молодежи к языковой норме русского языка интерес представляют, на наш взгляд, следующие:

- технология литературно-ролевого проектирования;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- технология коллективных творческих дел и др.

Русский язык (важная составляющая общегражданских ценностей, основа единства российского народа, его гражданской идентификации) – продуктивный инструмент в профилактике отклонения от принятых норм общения. Однако, какую бы ни выбирал технологию педагог в качестве инструмента воспитания подрастающего поколения россиян, важно соблюдать главное условие: воспитательный процесс требует создания для участников совместной деятельности доброжелательной атмосферы.

Образовательное учебное заведение (социальный институт) имеет потенциальные возможности для формирования у современной молодежи

активной гражданской позиции и ценностных установок.

Молодые граждане – будущее страны: от нравственных ориентиров и активной гражданской позиции студенческой молодежи зависит настоящее и будущее поколений.

Проектная деятельность – эффективное средство профилактики отклоняющегося поведения студенческой молодежи в контексте речевой культуры.

Таким образом, главная задача внеурочной работы с отклоняющимся поведением студентов в отступлении от языковой нормы – организация специальных профилактических проектных мероприятий, способствующих снижению возможности возникновения подобных негативных речевых ситуаций. Говорить без отступления от речевой нормы государственного языка должно стать закономерной нормой коммуникации каждого из студентов.

Список использованных источников

1. Киселев, В. А. Психологическая подготовка сотрудников полиции к действиям в экстремальных условиях / В.А. Киселев // Вестник НЦ БЖД. – 2019. – № 2 (40). – С. 86-92.

2. Шуленкова, М. А. Совершенствование культуры речи сотрудника полиции в условиях образовательной организации системы МВД России / М. А. Шуленкова // Вестник НЦ БЖД. – 2019. – № 4 (42). – С. 56-62.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Аввакумова Н. Ю., Латыпов Г. М. Деструктивное поведение молодежи как фактор возникновения социальных чрезвычайных ситуаций | 3 |
| Агелтдинова Г. М. Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования | 7 |
| Антонова А. М. Профилактика вербовки несовершеннолетних экстремистскими и террористическими организациями в сети Интернет | 10 |
| Баширова А. И. Формирование и сохранение безопасного и здорового образа жизни несовершеннолетних в системе образовательной и воспитательной работы в образовательных учреждениях | 21 |
| Биккулова О. М., Скоробогатова А. И. Гибкие навыки современного руководителя образовательной организации: управление конфликтами | 24 |
| Бикметова Г. Ф. Информационная безопасность молодежи в цифровой среде | 27 |
| Ванюхина Н. В., Трифонова Т. А., Семенова-Полях Г. Г., Филатова-Сафронова М. А. Формирование психологически комфортной образовательной среды для эффективной профориентации девиантных подростков | 30 |
| Гайниева Л. Р. Деструктивное поведение детей и его причины | 33 |
| Галлямова Р. В. Как противостоять влиянию терроризма в молодежной среде | 35 |
| Ганиева Ч. К. Угрозы и риски информационной безопасности в цифровой среде детской и молодежной интернет-аудитории | 44 |
| Гараева Л. А., Мулюкова И. В. Информационная безопасность детей | 46 |
| Дашкина Ю. Р. Перспективы развития безопасности детей в системе обеспечения национальной безопасности | 51 |
| Журавлева В.В. Финансовая грамотность как неотъемлемая часть воспитательного процесса детей и школьников | 56 |
| Кашина К. С., Терещенко Н. Г. Оптимизация режима труда и отдыха ученика как условие сохранения здорового образа жизни несовершеннолетних в системе образовательной работы в школе | 61 |
| Колотилкина М. Г. Школьная служба примирения – эффективный способ снижения преступности среди несовершеннолетних | 64 |
| Латыпова Г. М., Аввакумова Н. Ю. Опасности, связанные с использованием информационной среды для пропаганды экстремизма среди молодежи | 68 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Мингалимова Л. В. Взаимодействие подростка с социумом | 73 |
| Мирсайтова А. А., Иващенко Д. В. Влияние Интернета на современного человека | 76 |
| Нуриахметов Д. Д., Сафиуллина Ч. Н. Семья и школа: грани взаимодействия | 78 |
| Нурмухаметова В. В. Представления молодежи о причинах скулшутинга: социологический аспект | 81 |
| Пальчикова Е. Г. Интернет-зависимость как фактор нарушения социального взаимодействия у несовершеннолетних | 84 |
| Рева А. П. Марафон ЗОЖ среди школьников и студентов как одна из форм популяризации спорта и здоровых форм досуга | 90 |
| Реутская О. И. Психологическая безопасность детей и молодежи: проблемы и пути их решения | 92 |
| Сайфутдинова Л. В. Социально-педагогические и психологические факторы девиантного поведения несовершеннолетних | 95 |
| Саралиева С. М., Турпалова М. С-А. Информационная безопасность подростков в цифровой среде | 97 |
| Слипенко Е. В. Формы взаимодействия семьи и образовательной организации в учебном процессе | 100 |
| Соколова С. Б., Терещенко Н. Г., Аблизина Н. В. Взаимосвязь компетентности во времени с организованностью досуга подростков | 103 |
| Турпалова М. С-А., Юсупова Э. М. Растущая тенденция подросткового самоубийства | 108 |
| Фирстова М. О. Методы социально-педагогической деятельности по обеспечению информационной безопасности школьников | 111 |
| Фролова И. И. Проблемы межведомственного взаимодействия при организации профилактической работы с несовершеннолетними: прикладные аспекты | 116 |
| Шайкова М. В. Превенция и профилактика скулшутинга несовершеннолетних в образовательных учреждениях | 122 |
| Шакурова Л. И. Риски, угрозы и факторы распространения деструктивного поведения в дошкольной среде | 126 |
| Шулаева М. А. Социально-психологическое и педагогическое сопровождение несовершеннолетних в системе СПО: специфика и проблемы | 129 |
| Шуленкова М. А. Вопросы воспитания: роль русского языка в формировании ценностных установок | 132 |

Научное издание

Материалы I Всероссийской научно-практической конференции
«Научно-прикладные и методические аспекты межведомственного
взаимодействия при организации профилактической работы с
несовершеннолетними: проблемы и перспективы

г . Набережные Челны 17 мая 2023 г.

Ответственные за сборник:

Технический редактор: О. А. Соколова

Художник-дизайнер: Р. Р. Халилов

Начальник ИВЦ: В. В. Кузьмин

Менеджер РИО: О. В. Короскина

Подписано в печать 13.06.2023. Формат 60х84 1/16

Гарнитура Times NR, 10. Усл. печ. л. 6,75

Тираж 50 экз.

Издательство Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова
420111, г. Казань, ул. Московская, 42 Тел. (843) 231-92-90
E-mail: zaharova@ieml.ru

Для заметок

Для заметок